

Bij Provinciaal Onderwijs Vlaanderen zijn de medewerkers doordrongen van de missie, visie en waarden van de vzw POV. Wat we doen en niet doen wordt bepaald door onze missie, visie en waarden.

Begeleidingsvisie PBD en POC

01. Onze begeleiding vindt hoofdzakelijk plaats binnen de scholen en centra zelf ([Merchie & Tuytens, 2016](#)).
02. De school/het centrum neemt het stuur van de begeleiding in eigen handen. Het vertrekpunt voor een begeleidingstraject binnen de school/het centrum is het eigen beleidsplan (erkenningvoorwaarden, verwachtingen referentiekaders inspectie en school- of centrumvisie) van waaruit we verbinding zoeken met ons begeleidingsplan 2025-2030. Dit plan is in nauw overleg met de scholen en centra ontwikkeld. De school/het centrum bepaalt zelf het 'wat', het 'hoe' en het tempo van de begeleiding. Als PBD/POC bieden wij ondersteuning en begeleiden we de school/het centrum naar de dichtstbijzijnde ontwikkelingszone.
03. Om onze begeleiding zo effectief mogelijk te maken, werken we samen met onderzoekspartners, externe experts en andere pedagogische begeleidingsdiensten. Dit versterkt onze methodieken en zorgt ervoor dat scholen en centra toegang krijgen tot de nieuwste inzichten.
04. Onze begeleiding is geïntegreerd: in elk traject streven we naar begeleiding met effect op zowel micro- als mesoniveau. Hierbij maken we gebruik van data voor zowel beeldvorming als de monitoring van de genomen acties. In de centra voor volwassenenonderwijs beperken we ons tot begeleiding op mesoniveau, aangezien de centra zelf instaan voor professionalisering op microniveau. Voor wat betreft de CLB's werken we samen met VCLB en POC GO!
05. Onze aanpak is gebaseerd op overkoepelende kaders: *A School's Guide to Implementation (EEF)* en *Effective Professional Development (EEF)*, de zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 1985, 2000) en ([Merchie & Tuytens, 2016](#)). We leiden school-/centrumleiders en schoolbesturen op in deze kaders, zodat ze onderdeel worden van onze gezamenlijke benadering.
06. Wij onderbouwen onze trajecten domeinspecifiek met evidence-informed benaderingen en delen deze waardevolle inzichten met scholen, centra en andere partners. Daarnaast stimuleren we scholen om zelf evidence-informed te werken, onder meer via pilootprojecten secundair- en basisonderwijs.
07. Onze begeleiding omvat diverse professionaliseringsinitiatieven, zodat school-/centrumleiders, leraren, leerlingbegeleiders en CLB-medewerkers een keuze kunnen maken die het beste aansluit bij hun behoeften en beschikbare tijd. Meer dan in het verleden zullen we intensiever inzetten op kennissessies, aangezien verandering slechts mogelijk is met de juiste kennisbasis (Desimone, 2009). Bovendien zullen we, op verzoek van de scholen/centra, meer nadruk leggen op het ontwikkelen van ondersteunend materiaal voor leraren en expertisedeling via o.a. studiebezoeken bij elkaar.
08. Wij garanderen een hogere frequentie in onze begeleiding door elke school/centrum jaarlijks de mogelijkheid te bieden om een langdurig traject voor een bepaald thema te selecteren, waarbij we via een intensieve, aanklappende benadering ondersteuning bieden (bv. maandelijks).
09. Wij verzekeren dat al onze begeleidingstrajecten alle scholen/centra bereiken - just-in-time. Jaarlijks brengen we dit bereik in kaart en ontwikkelen we indicatoren die we flexibel kunnen aanpassen gedurende de komende vijf jaar. We begeleiden scholen/centra gedifferentieerd. Scholen/centra met hoge noden worden intensiever begeleid en dit in nauwe samenwerking met de schoolbesturen. Voor scholen/centra met hoge noden stellen we vanuit de PBD een regisseur aan om de verschillende begeleidingen goed op elkaar af te stemmen.
10. Wij streven ernaar onze impact tot op de klasvloer te vergroten in samenwerking met onze scholen/centra. In de komende vijf jaar starten we een pilootproject VIV: *Verbinding In Verandering*, gebaseerd op het concept van teacher leadership. ([NRO- het versterken van leiderschap in de scholen](#)). Het betreft een proces waarbij onderwijsprofessionals, vanuit hun expertise en affiniteit, invloed uitoefenen op collega's, school-/centrumleiders en andere betrokkenen binnen en buiten de school. Deze invloed reikt verder dan het eigen klaslokaal/de eigen functie en draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen. Met dit project willen we ons aansluiten bij formele of informele veranderingsstructuren binnen de scholen/centra, zoals beschreven door Guskey om zo een duurzame bijdrage leveren aan de onderwijsvernieuwing.
11. We faciliteren het delen van praktijkvoorbeelden tussen de scholen en centra (Kelchtermans, 2007). In een steeds complexer en sneller veranderend onderwijslandschap is het belangrijk dat scholen niet geïsoleerd werken, maar elkaar versterken door het uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden.