



De werkingscode en begeleidingsvisie zijn van toepassing op alle POV-teamleden en gelden voor alle onderwijsinstellingen en stakeholders binnen het Vlaamse onderwijsveld.

MISSIE, BEGELEIDINGSVISIE EN WAARDEN POV

Bij Provinciaal Onderwijs Vlaanderen zijn de medewerkers doordrongen van de missie, visie en waarden van de vzw POV. Wat we doen en niet doen wordt bepaald door onze missie, visie en waarden.

Missie POV

Bestaansreden

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen is de enige representatieve vereniging van de inrichtende machten van het provinciaal onderwijs.

Opdracht

POV heeft de opdracht de belangen van het Vlaams provinciaal onderwijs te behartigen en initiatieven te nemen om de kwaliteit van de Vlaamse provinciale scholen en centra te bevorderen.

Kerntaken

Dit realiseert POV door het organiseren van begeleiding en nascholing, het opnemen van belangenbehartiging.

Begeleidingsvisie PBD

Onze begeleiding vindt hoofdzakelijk plaats binnen de scholen en centra zelf (Tuytens & Merchie, 2016).

De school/het centrum neemt het stuur van de begeleiding in eigen handen. Het vertrekpunt voor een begeleidingstraject binnen de school/het centrum is het eigen beleidsplan (erkenningvoorwaarden, verwachtingen OK-kader en school- of centrumvisie) van waaruit we verbinding zoeken met ons begeleidingsplan 2025-2030. Dit plan is in nauw overleg met de scholen en centra ontwikkeld. De school/het centrum bepaalt zelf het 'wat', het 'hoe' en het tempo van de begeleiding. Als PBD bieden wij ondersteuning en begeleiden we de school/het centrum naar de dichtstbijzijnde ontwikkelingszone.

Om onze begeleiding zo effectief mogelijk te maken, werken we samen met onderzoekspartners, externe experts en andere pedagogische begeleidingsdiensten. Dit versterkt onze methodieken en zorgt ervoor dat scholen en centra toegang krijgen tot de nieuwste inzichten.

Onze begeleiding is geïntegreerd: in elk traject streven we naar begeleiding met effect op zowel micro- als mesoniveau. Hierbij maken we gebruik van data voor zowel beeldvorming als de monitoring van de genomen acties. In de centra voor volwassenenonderwijs beperken we ons tot begeleiding op mesoniveau, aangezien de centra zelf instaan voor professionalisering op microniveau.

Onze aanpak is gebaseerd op twee overkoepelende kaders: EEF-implementation of innovation en EEF-effective professional development. We leiden schoolleiders op in deze kaders, zodat ze onderdeel worden van onze gezamenlijke benadering.

Wij onderbouwen onze trajecten domeinspecifiek met evidence-informed benaderingen en delen deze waardevolle inzichten met scholen, centra en andere partners. Daarnaast stimuleren we scholen om zelf evidence-informed te werken, onder meer via pilotprojecten.

Onze begeleiding omvat diverse professionaliseringsinitiatieven, zodat scholen/centra, leraren en leerlingbegeleiders een keuze kunnen maken die het beste aansluit bij hun behoeften en beschikbare tijd. Meer dan in het verleden zullen we intensiever inzetten op kennissessies, aangezien verandering slechts mogelijk is met de juiste kennisbasis (Desimone, 2009). Bovendien zullen we, op verzoek van de scholen, meer nadruk leggen op het ontwikkelen van ondersteunend materiaal voor leraren en expertisedeling via o.a. studiebezoeken bij elkaar.

Wij garanderen een hogere frequentie in onze begeleiding door elke school jaarlijks de mogelijkheid te bieden om een langdurig traject voor een bepaald thema te selecteren, waarbij we via een intensieve, aanklappende benadering ondersteuning bieden (bv. maandelijks).

Wij verzekeren dat al onze begeleidingstrajecten alle scholen/centra bereiken - just-in-time. Jaarlijks brengen we dit bereik in kaart en ontwikkelen we indicatoren die we flexibel kunnen aanpassen gedurende de komende vijf jaar. We begeleiden scholen/centra gedifferentieerd. Scholen met hoge noden worden intensiever begeleid en dit in nauwe samenwerking met de schoolbesturen. Voor scholen/centra met hoge noden stellen we vanuit de PBD een regisseur aan om de begeleidingen goed op elkaar af te stemmen.

Wij streven ernaar onze impact tot op de klasvloer te vergroten in samenwerking met onze scholen/centra. In de komende vijf jaar starten we een pilootproject, 'VIV' (Verbinding in Verandering), gebaseerd op het concept van teacher leadership. 'VIV' is een proces waarbij onderwijsprofessionals, vanuit hun expertise en affiniteit, invloed uitoefenen op collega's, schoolleiders en andere betrokkenen binnen en buiten de school. Deze invloed reikt verder dan het eigen klaslokaal/de eigen functie en draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen. Met dit project willen we ons aansluiten bij formele of informele veranderingsstructuren binnen de scholen/centra, zoals beschreven door Guskey en zo een duurzame bijdrage leveren aan de onderwijsvernieuwing.

Waarden POV

Bij Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vormen drie waarden het hart van ons werk:

Professioneel

We zijn professioneel. We zetten ons deskundig en verantwoordelijk in om onderwijs van hoge kwaliteit mee vorm te geven.

Open

We zijn open. We werken vanuit verbinding met iedereen uit het onderwijsveld.

Vernieuwend

We zijn vernieuwend. We omarmen nieuwe onderbouwde inzichten, technologieën en samenwerkingen, zodat ons onderwijs relevant en vooruitstrevend is én blijft.

Professioneel

Open

Vernieuwend

BEROEPSHOUDING POV-TEAM

Deze werkingscode biedt houvast bij het uitvoeren van onze opdracht en onze rol binnen Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. Dit kader ondersteunt ons bij het bewust en respectvol handelen, maar biedt niet voor elke situatie een pasklaar antwoord. De samenleving evolueert voortdurend door nieuwe trends en ontwikkelingen.

Als POV-teamlid nemen we daarom de verantwoordelijkheid om, in lijn met deze visie, bewust en respectvol te handelen via onze gedeelde waarden.

Professioneel | beroepshouding POV-team

Professioneel

Als leden van het POV-team hanteren we een professionele beroepshouding. Dit betekent dat we bewust en respectvol handelen, met oog voor kwaliteit, integriteit en betrokkenheid bij de scholen/centra die we begeleiden.

Eigenaarschap van de school/het centrum: Elke school/elk centrum heeft de regie over haar eigen veranderingsproces. Onze rol is om scholen/centra te versterken in hun ontwikkeling, met een focus op duurzame groei.

Eigendomsrecht: Materiaal dat in het kader van onze begeleidingsopdracht wordt ontwikkeld, is eigendom van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. Dit materiaal wordt kosteloos ter beschikking gesteld, met uitsluiting van eventuele lay-out- en drukkosten.

Engagement: Wij nemen de verantwoordelijkheid op ons om scholen/centra te begeleiden in overeenstemming met het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Voorbeeldgedrag: Als POV-teamleden zijn we ons bewust van onze voorbeeldfunctie en de impact hiervan op scholen/centra en hun werking. Wij handelen integer en professioneel en dragen actief bij aan een cultuur van vertrouwen en samenwerking. Als leden van het POV-team handelen we volgens duidelijke ethische principes die de basis vormen van onze professionele beroepshouding. Deze waarden helpen ons om op een integere, respectvolle en transparante manier samen te werken met scholen/centra en collega's. Ze vormen de leidraad voor onze dagelijkse beslissingen en interacties.

Onderstaande praktijkvoorbeelden illustreren hoe we deze ethische principes concreet toepassen in onze werking.

- 1. Integriteit en eerlijkheid**
Wij zijn transparant en betrouwbaar in onze communicatie en handelen steeds in overeenstemming met onze waarden.
Voorbeeld: Wij verstrekken geen misleidende of onjuiste informatie, ook niet als dit ons werk gemakkelijker zou maken.
- 2. Respect voor vertrouwelijkheid**
Wij behandelen vertrouwelijke informatie met de grootste zorg en waarborgen de privacy van leerlingen, cursisten, scholen, centra en collega's. Voorbeeld: Leerresultaten, persoonlijke gegevens en andere gevoelige informatie worden nooit zonder toestemming gedeeld, tenzij de veiligheid van een individu in het gedrang komt.
- 3. Onpartijdigheid en objectiviteit**
Wij baseren onze begeleiding en adviezen op feiten, niet op persoonlijke voorkeuren of externe invloeden. Voorbeeld: In onze ondersteuning van scholen/centra nemen wij steeds een neutrale positie in en laten we ons niet leiden door subjectieve meningen.
- 4. Gelijkheid en inclusie**
Wij zorgen ervoor dat elke school/elk centrum en elke medewerker gelijkwaardig behandeld wordt en dat er een veilige, inclusieve leeromgeving is voor iedereen. Voorbeeld: Discriminatie of uitsluiting wordt niet getolereerd. We bevorderen een cultuur waarin diversiteit wordt gewaardeerd en gerespecteerd.
- 5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap**
Wij nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen acties en erkennen fouten, met als doel steeds tot oplossingen te komen.
Voorbeeld: Als een probleem zich voordoet, zoeken we samen met de school/het centrum naar een constructieve oplossing in plaats van onze verantwoordelijkheid te ontlopen.
- 6. Respectvolle communicatie**
Wij communiceren op een professionele, open en respectvolle manier, zowel mondeling als schriftelijk. Voorbeeld: Feedback geven we op een constructieve manier, zonder oordeel of persoonlijke aanvallen, en altijd met het oog op verbetering.
- 7. Transparantie bij besluitvorming**
Wij maken onze besluitvorming inzichtelijk en leggen uit hoe wij tot bepaalde keuzes komen. Voorbeeld: Beleidsbeslissingen en adviezen worden steeds onderbouwd en gecommuniceerd op een manier die vertrouwen wekt en betrokkenheid vergroot.

Als leden van het POV-team nemen we niet alleen onze rol als begeleider ernstig, maar dragen we ook een bredere maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze aanpak is gebaseerd op openheid, dialoog en maatwerk, met oog voor de noden en context van elke school/elk centrum. Wij hanteren een open en transparante beroepshouding, gekenmerkt door eerlijkheid, respect en samenwerking. Door elke situatie met een luisterende houding te benaderen en open te staan voor feedback en dialoog, bevorderen we wederzijds vertrouwen en versterken we onze effectiviteit als begeleiders.

Elke school/elk centrum heeft een eigen identiteit, behoeften en ambities. Wij erkennen dit en stemmen onze begeleiding af op de specifieke context en noden. We hanteren een gedifferentieerde aanpak, waarbij we extra aandacht besteden aan scholen/centra met hoge(re) ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat we niet alleen luisteren naar school-/centrumteams, maar ook oog hebben voor de bredere gemeenschap, inclusief leerlingen, cursisten, ouders en andere onderwijspartners.

Het POV-team werkt nauw samen met scholen en centra om steeds de volgende stap in onderwijsvernieuwing te zetten. We gaan in dialoog, verkennen samen mogelijkheden en ondersteunen bij het implementeren van duurzame verbeteringen. Onze begeleiding stopt niet bij het aanreiken van adviezen; we zetten in op langdurige partnerschappen waarin scholen en centra op ons kunnen rekenen als een betrokken en betrouwbare sparringpartner.

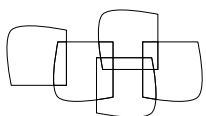
Onze teamleden staan niet alleen open voor vernieuwing binnen de scholen waarmee we samenwerken, maar ook binnen onze eigen organisatie. We blijven kritisch reflecteren op onze aanpak en zoeken voortdurend naar manieren om onze begeleiding te versterken en te vernieuwen. Dit doen we door actief de nieuwste inzichten uit onderzoek en praktijk te integreren, samen te werken met andere expertisedomeinen en te leren van innovatieve projecten in binnen- en buitenland.

HEB JE EEN MELDING OF KLACHT?

Heb je een melding of klacht over onze werking?

Contacteer griet.mathieu@pov.be

Verder verloop: Binnen de 3 werkdagen word je via mail gecontacteerd.



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Partner voor de toekomst