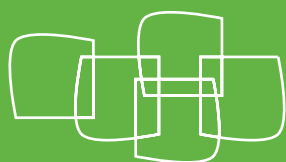


BEGELEIDINGSVERSLAG POV PBD & POC | 2023-2024

Document BEREIK



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Inhoudstafel

0. Inleiding.....	3
OD 8.1: In kaart brengen van het bereik van begeleidingsinterventies van de PBD	3
1. Indicator 1 - 100% realisatie van de voorziene FTE per pijler.....	5
2. Registratie van aanwezigheid op de werkvloer	8
3. Te bereiken scholen, centra en besturen	8
4. Indicator 2 - 100% bereik van scholen, centra en schoolbesturen	12
4.1 Definitie bereik	12
4.2 Intensiteit bereik per doelgroep	12
4.3 Bereik per pijler / operationele doelstelling	17
4.4 Bereik op basis van >20 begeleidingsuren per OD	22
5. Indicator 3 - 60% aanwezigheid op de klasvloer: perspectief begeleiders PBD	28
5.1 Percentage aanwezigheid klasvloer	28
5.3 Aanwezigheid op de klasvloer per pijler	30
5.4 Aanwezigheid op de klasvloer per OD	33
6. Aanwezigheid op de klasvloer: perspectief scholen, centra en besturen	40
6.1 Contacturen	40
7. POV-doelgroepen.....	47
8. Niet-POV doelgroepen	59

0. Inleiding

OD 8.1: In kaart brengen van het bereik van begeleidingsinterventies van de PBD

	Voorziene middelen	Ingezette middelen
2022-2023	1 FTE (bereik en impact)	0,304 FTE
2023-2024	0,3 FTE bereik	0,244 FTE bereik
2024-2025	0,3 FTE bereik	

De begeleidingsdienst is na het opvolgingsbezoek van de commissie Monard verder aan de slag gegaan met de feedback die we kregen op de reeds gezette stappen m.b.t. bereik en effectiviteit.

De commissie waardeert de stappen die de PBD heeft gezet in de definiëring van het bereik. De precieze definitie van het begrip 'werkvloer' en de effecten hiervan voor het bereik blijven echter onduidelijk voor de commissie. Alle PBD's worstelen met deze uitdaging. De commissie wil de PBD dan ook oproepen om met de andere PBD's in gesprek te gaan over de definiëring van 'bereik' en over het in kaart brengen van de tijdsbesteding. Hiermee pleit de commissie niet noodzakelijk voor één gemeenschappelijk instrument, maar tenminste voor gezamenlijke reflectie over mogelijkheden en beperkingen. De stappen die PBD POV hierin al heeft gezet, kunnen ongetwijfeld een relevante inspiratiebron vormen (Commissie Monard 2019, p.27).

Aanpak en tijdsplan

We brengen het bereik van onze begeleidingsinterventies in kaart met een intern ontwikkelde app en hebben drie indicatoren vastgelegd.

1. **100% realisatie van de geplande FTE per pijler** in het begeleidingsplan (nieuw vanaf 2023-2024).
2. **100% aanwezigheid in de scholen/centra**, waarbij aanwezigheid inhoudt dat we minimaal 20 uur begeleiding per school aanbieden.
3. **60% aanwezigheid op de werkvloer**, wat voor de PBD van POV betekent: rechtstreeks contact, fysiek, online en helpdesk met leraren, ander personeel, leidinggevenden of het schoolbestuur. Deze 60% omvat geen reistijd of voor- en naverwerking.

We bespreken deze drie indicatoren en vergelijken het bereik van 2022-2023 met dat van 2024-2025 om zicht te krijgen op de evolutie.



Begeleidingsverslag 2022-2023

Wat willen we borgen?

We blijven gaan voor 100% bereik van al onze scholen, centra en schoolbesturen.

We blijven inspanningen leveren om het bereik te monitoren.

Wat willen we verbeteren?

We zien voor 2023-2024 niet echt een verbetering van de aanwezigheid op de klasvloer vanwege de tijdsinvestering nodig voor de ontwikkeling eindtermen eerste graad en de zevende jaren. Niettemin gaan we ons uiterste best doen en mikken we op 50% aanwezigheid op de klasvloer. We zetten in op het tussentijds monitoren van de realisatie van de pijler van het begeleidingsplan.



We zijn tevreden om vast te stellen dat we onze drie indicatoren in een zeer grote mate bereikt hebben.

1. We hebben voor dit schooljaar 96% van de voorziene FTE per pijler gepresteerd.

We hebben in het begeleidingsverslag 2022-2023 voorgesteld om de realisatie van de strategische (SD's) en operationele doelen (OD's) beter te monitoren. Hoewel aanwezigheid op de klasvloer belangrijk is, draait het uiteindelijk om het behalen van de doelen zoals vastgelegd in het begeleidingsplan. Voor het schooljaar 2023-2024 is voor elke pijler het benodigde FTE in het begeleidingsverslag vastgelegd. Bovendien heeft elke medewerker bij de start van het werkjaar een overzicht ontvangen van zijn of haar specifieke opdrachtpercentages per pijler, waardoor iedereen een helder beeld heeft van de verwachte output. Tussentijds ontvangen begeleiders een overzicht van de gerealiseerde FTE-inzet per pijler, waardoor we gezamenlijk de voortgang kunnen volgen en het eigenaarschap bij de begeleiders vergroten. Wanneer de realisaties niet aan de verwachtingen voldoen, kunnen we snel bijsturen door de taken van begeleiders aan te passen aan het begeleidingsplan. Daarnaast ontvangt elke medewerker een individueel voortgangsrapport.

2. 100% aanwezigheid in de scholen en centra.

Zoals in voorgaande jaren hebben we ook dit jaar onze indicator van 100% aanwezigheid in de scholen en centra behaald. Het bereik monitoren we nauwgezet tussentijds (borgen- begeleidingsverslag 2022-2023).

3. Ontwikkeling van de minimumdoelen en leerplannen.

De ontwikkeling van de minimumdoelen in de eerste graad en de leerplannen voor de tweede en derde graad hebben impact gehad op onze aanwezigheid op de klasvloer. Twee jaar geleden bedroeg onze aanwezigheid op de klasvloer nog 60,14%, maar dit daalde in 2022-2023 naar 40%. Als verbeterpunt stelden we voor om deze aanwezigheid weer te verhogen naar 50%, en we zijn erin geslaagd om dit zelfs te overtreffen, met een stijging tot 52% aanwezigheid op de klasvloer. Vanaf het schooljaar 2023-2024 monitoren we de aanwezigheid op de klasvloer tussentijds.

1. Indicator 1 - 100% realisatie van de voorziene FTE per pijler

	Voorziene FTE 2023-2024	Werkelijke FTE 2023-2024	Aandeel gekleurde middelen FTE 2023-2024	Voorziene FTE 2022-2023	Werkelijke FTE 2022-2023
Pijler 1: Basiszorg	2,275	2,4	1	1,87	1,35
Begeleidingsplan Pijler 1 <u>POC*</u>	0,4	0,32		0,4	0,32
Pijler 2: Lezen	1,95	1,324	0,6	1,0	0,8
Pijler 3: Curriculum	5,575	5,263		5,9	2,6
Pijler 4: Leiderschap	1,15 waaronder <u>0,5 POC</u>	1,71 waaronder <u>POC</u>		1,2	1,1
Pijler 5: Digi- en Edusprong	1,15	1,119		1,2	0,5
Pijler 6: Datageletterdheid	0,6	0,629	0,6	0,6	0,6
Pijler 7: Startende leraren	0,35	0,071		0,4	0,1
Pijler 8: Bereik en impact	1	0,676		1	0,462
Pijler 9: Leerpunt	0,35	0,392	0,35	/	/
Totaal zonder projecten	14,800	13,904	2,55	13,570	7,832
Project PNA B+	0,9	0,9		0,9	0,9
Projecten LOOV & Samenscholing	/	/		0,7	0,7
Project Hoge doelen	0,3	0,307		0,2	0,2
Projecten Vrijstelling AAV	0,4	0,489		/	/
Project Excellentiefonds	0,7	0,952		/	/
Project Internaten	0,133	Zie verslag		/	/
Totaal met projecten	17,233	16,552		15,370	9,632
	2023-2024: 96% gepresteerd			2022-2023: 63% gepresteerd	

*Het POC-verslag is geïntegreerd in dit verslag en is steeds aangeduid in het roze.

Wat leren de cijfers ons?

De positieve resultaten zijn het gevolg van de extra begeleiding die we aan onze scholen konden bieden. Door de vernietiging van de eindtermen kwam er tijd van eindtermencommissies vrij, waardoor we meer ruimte kregen om scholen rechtstreeks te ondersteunen. Deze herverdeling van middelen heeft ons in staat gesteld om effectiever in te spelen op de noden van scholen en hen gerichte begeleiding te geven, wat bijdraagt aan hun succes en ontwikkeling. Toelichting volgt per pijler.

Pijler 1: Basiszorg, inclusief 1 FTE gekleurde middelen brede basiszorg en verhoogde zorg. We hebben meer middelen, inclusief gekleurde middelen, besteed dan oorspronkelijk voorzien vanwege de brede uitrol van de krachtige leeromgeving in de verschillende provincies, in samenwerking met de schoolbesturen.

Pijler 1 POC: Onder pijler 1 werden de POC-uren afzonderlijk geregistreerd in functie van het geïntegreerde POC-verslag.

Pijler 2: Lezen, inclusief 0,6 FTE gekleurde middelen. We realiseren het onderdeel “gekleurde middelen - effectieve didactiek lezen,” maar onze ambitie reikt verder. Daarom hebben we een extra begeleider lezen aangetrokken. Voor pijler 2 zijn we bezig met een gestage opmars. We zijn ervan overtuigd dat we deze positieve evolutie zullen voortzetten.

Pijler 3: Curriculum. We hebben vrijwel alle voorziene middelen voor de ondersteuning van het curriculum gerealiseerd door middel van diverse begeleidingsvormen op de klasvloer, zoals webinars, zitdagen, leerplanprofessionalisering, online maatwerk en vakgroepwerking. Hiermee hebben we een aanzienlijke inhaalbeweging gemaakt ten opzichte van vorig schooljaar.

Pijler 4: Leiderschap. We hebben meer gerealiseerd dan oorspronkelijk voorzien, dankzij intensieve samenwerking met schoolbesturen en directies, in het bijzonder voor scholen met hoge noden. Voor pijler 1 zijn de FTE's voor POC afzonderlijk geregistreerd; dit is echter niet gebeurd voor pijler 4. Hierdoor is het inzicht in de verhouding tussen PBD en POC minder duidelijk, wat we betreuren, aangezien we meer FTE's hebben gerealiseerd dan oorspronkelijk voorzien.

Pijler 5: Digi- en Edusprong. We hebben ingezet op de digitalisering van de schooleigen curriculumopbouw in het secundair onderwijs door de implementatie van de tool “SAPO doelenverdeler”. Rekening houdend met het specifieke karakter van elke school en hun eigen tempo in de uitrol van digitalisering, is gekozen voor individuele begeleidingstrajecten. 63% van de beschikbare middelen is hiervoor ingezet.

Pijler 6: Datageletterdheid, 0,6 FTE gekleurde middelen. Voor het tweede jaar op rij zetten we gekleurde middelen in om samen met leraren en beleidsteams data te verzamelen, analyseren en benutten voor kwaliteitsverbetering en leerwinst. Hierbij maken we onder andere gebruik van gegevens uit de testen voor basisgeletterdheid, de Vlaamse toetsen en de Datawijzer.

Pijler 7: Startende leraren. Voor het tweede jaar op rij hebben we binnen pijler 7 minder begeleiding uitgevoerd dan gepland in FTE's. Dit is te wijten aan een zeer beperkte vraag naar klasbezoeken en de stijging van middelen voor aanvangsbegeleiding binnen de scholen zelf. Onze begeleiding richt zich voornamelijk op het organiseren van netwerken voor mentoren in het secundair onderwijs, volwassenenonderwijs en buitengewoon basisonderwijs. Daarnaast is de begeleiding van startende leraren ook sterk geïntegreerd in pijler 1, gericht op het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving, en in pijler 3, gericht op de realisatie van de onderwijsdoelen.

Pijler 8: Bereik en impact. Net als vorig jaar hebben we binnen pijler 8 gefocust op het zorgvuldig registreren van opvolgingsactiviteiten met betrekking tot bereik, EDBI-bevragingen en onderzoeksactiviteiten. Dankzij deze verbeterde registratie zien we een stijging ten opzichte van vorig jaar. We blijven deze nauwkeurigheid verder doorzetten en zullen vanaf het schooljaar 2024-2025 ook praktijkonderzoek systematisch registreren.

Pijler 9: Leerpunt, 0,35 FTE gekleurde middelen. De middelen van pijler 9 zijn enerzijds ingezet om medewerkers van de pedagogische begeleidingsdiensten te versterken via het partnerschap met Leerpunt en anderzijds om scholen te ondersteunen bij het indienen van implementatieprojecten.

Wat willen we borgen?

We monitoren de voortgang van de realisatie van de pijlers nauwkeurig door de registraties tussentijds op te volgen.

Wat willen we verbeteren?

We voeren in pijler 2 de begeleiding voor lezen op.

We registreren in pijler 4 de voorziene en bestede FTE's voor POC afzonderlijk.

We nemen de evaluatie van pijler 7 mee in het begeleidingsplan voor 2025-2030; hierbij worden de FTE's mogelijk geïnvesteerd in pijler 1 en 3, aangezien de begeleiding van startende leraren hierin is geïntegreerd.

We registreren de werkzaamheden inzake impact en bereik nauwkeuriger.

2. Registratie van aanwezigheid op de werkvloer

POV hecht veel waarde aan de aanwezigheid van begeleiders op de klasvloer en aan een gebruiksvriendelijke, nauwkeurige registratie van hun activiteiten. Door de jaren heen is ervaring opgedaan met verschillende registratiesystemen, hetgeen heeft geleid tot de ontwikkeling van een eigen app die aansluit op de behoeften van het begeleidingsplan.

Een begeleiding van minimaal 30 minuten wordt doorgaans geregistreerd, waarbij steeds de daadwerkelijke begeleidingstijd wordt genoteerd. Bij elke registratie is het tevens verplicht om de vorm van aanwezigheid in te vullen:

- Fysieke aanwezigheid
- Online begeleiding
- Hybride begeleiding
- Helpdesk via telefoon of e-mail
- Leerwandeling
- Klasbezoek

In de registratie van POV zijn de voor- en nawerking van begeleidingen, evenals de reistijd, niet opgenomen. Gezien de diverse concepten van registratietools binnen de verschillende pedagogische begeleidingsdiensten leidt dit tot verschillen in de registratie van begeleidingen.

Het nieuwe registratiesysteem is ingevoerd in het schooljaar 2022-2023. We hebben enige leertijd nodig gehad om alle begeleiders hierin mee te nemen en constateerden dat enkele registraties onvolledig en niet verwerkbaar waren. In het schooljaar 2023-2024 zijn de registraties gecontroleerd op technische volledigheid, zodat alle data verwerkt konden worden. Voor 2024-2025 is extra gebruikersfunctionaliteit ingebouwd om te garanderen dat de gegenereerde data de werkelijk gepresteerde begeleidingen nauwkeurig weergeven.

3. Te bereiken scholen, centra en besturen

Organisaties 2023-2024	
SO	24
BuSO	3
CDO	4
VO	5
BaO	2
BuBaO	4
Schoolbestuur	5
CLB	2
Leersteuncentra	2
Internaat	2
	53

Organisaties 2022-2023	
SO	27
BuSO	3
CDO	4
VO	5
BaO	2
BuBaO	4
Schoolbestuur	5
CLB	2
	52

Secundair Onderwijs	
SO	Avant
SO	De Wijnpers
SO	Handelsschool Hasselt
SO	Jesoda Hatora
SO	Koninklijk Werk IBIS
SO	Kunsthumaniora Hasselt
SO	PIBO Tongeren
SO	PISO Tienen
SO	PITO Stabroek
SO	PIVA
SO	PROVIL
SO	PS Diepenbeek
SO	PSS Bilzen (vanaf schooljaar 2024-2025: APP school Munsterbilzen)
SO	PSS Voeren
SO	PTI Kortrijk (vanaf schooljaar 2024-2025: PTI West-Vlaanderen)
SO	PTS Boom
SO	PTS Maasmechelen
SO	PTS Mechelen
SO	Richtpunt campus Eeklo
SO	Richtpunt campus Gent Henleykaai
SO	Richtpunt campus Gent-Oudenaarde
SO	Richtpunt campus Hamme
SO	Richtpunt campus Ninove-Zottegem
SO	Tachkemoni
24	

Bijzonder Secundair Onderwijs	
BuSO	Richtpunt campus Buggenhout
BuSO	PROVIL ION
BuSO	De Wissel
3	

Deeltijds onderwijs	
Deeltijds	Richtpunt campus Eeklo
Deeltijds	PROVIL CLW
Deeltijds	PTS CLW Antwerpen
Deeltijds	PTS Maasmechelen CLW
4	

Volwassenenonderwijs	
VO	CVO Vitant
VO	CVO Groeipunt hoofdzetel Gent
VO	CVO Groeipunt hoofdzetel Ninove
VO	PCVO Limburg
VO	PCVO Moderne Talen Hasselt
5	

Basisonderwijs	
BaO	Koninklijk Werk IBIS
BaO	PBS Voeren
2	

Bijzonder Basisonderwijs	
BuBaO	Kiempunt campus Assenede
BuBaO	Kiempunt campus Buggenhout
BuBaO	Kiempunt campus Eeklo
BuBaO	PSBO De Sterretjes
4	

Schoolbestuur	
Schoolbestuur	Provincie Antwerpen
Schoolbestuur	Provincie Limburg
Schoolbestuur	Provincie Oost-Vlaanderen
Schoolbestuur	Provincie Vlaams-Brabant
Schoolbestuur	Provincie West-Vlaanderen
5	

Centrum voor leerlingenbegeleiding	
PCLB	Antwerpen
PCLB	Limburg
2	

Leersteuncentrum	
LNC	Leersteuncentrum Oost-Vlaanderen
LNC	Leersteuncentrum Limburg
2	

Internaat	
INT	Internaat Beukenhof
INT	Internaat PIVH
2	

4. Indicator 2 - 100% bereik van scholen, centra en schoolbesturen

4.1 Definitie bereik

De PBD van POV streeft naar een 100% bereik van alle (aangesloten) scholen en centra. Als “bereikt” beschouwen we scholen en centra waarmee we intensief samenwerken, met meer dan 20 contacturen (Merchie, Tuytens, Devos & Vanderlinde, 2016), waarbij ondersteuning, begeleiding en vorming geïntegreerd worden aangeboden. We bieden gedifferentieerde en aanklappende begeleiding: scholen die meer ondersteuning nodig hebben, ontvangen ook meer ondersteuning.

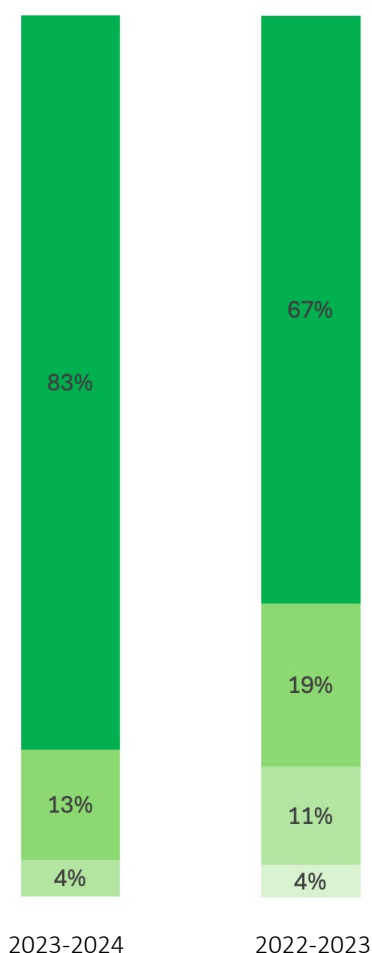
4.2 Intensiteit bereik per doelgroep

Om de intensiteit van het bereik per doelgroep weer te geven, wordt het bereik per organisatie gecategoriseerd in de volgende indeling: meer dan 200 uur, van 100 tot 200 uur, van 60 tot 100 uur, en minder dan 20 uur. Per categorie wordt het percentage organisaties binnen de doelgroep weergegeven in een staafdiagram, waarbij een dieper groene kleur een intensiever bereik aangeeft.

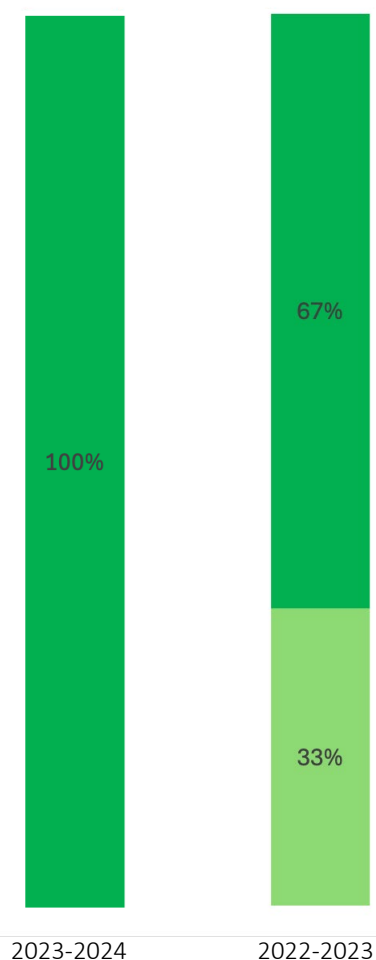
Legende grafieken

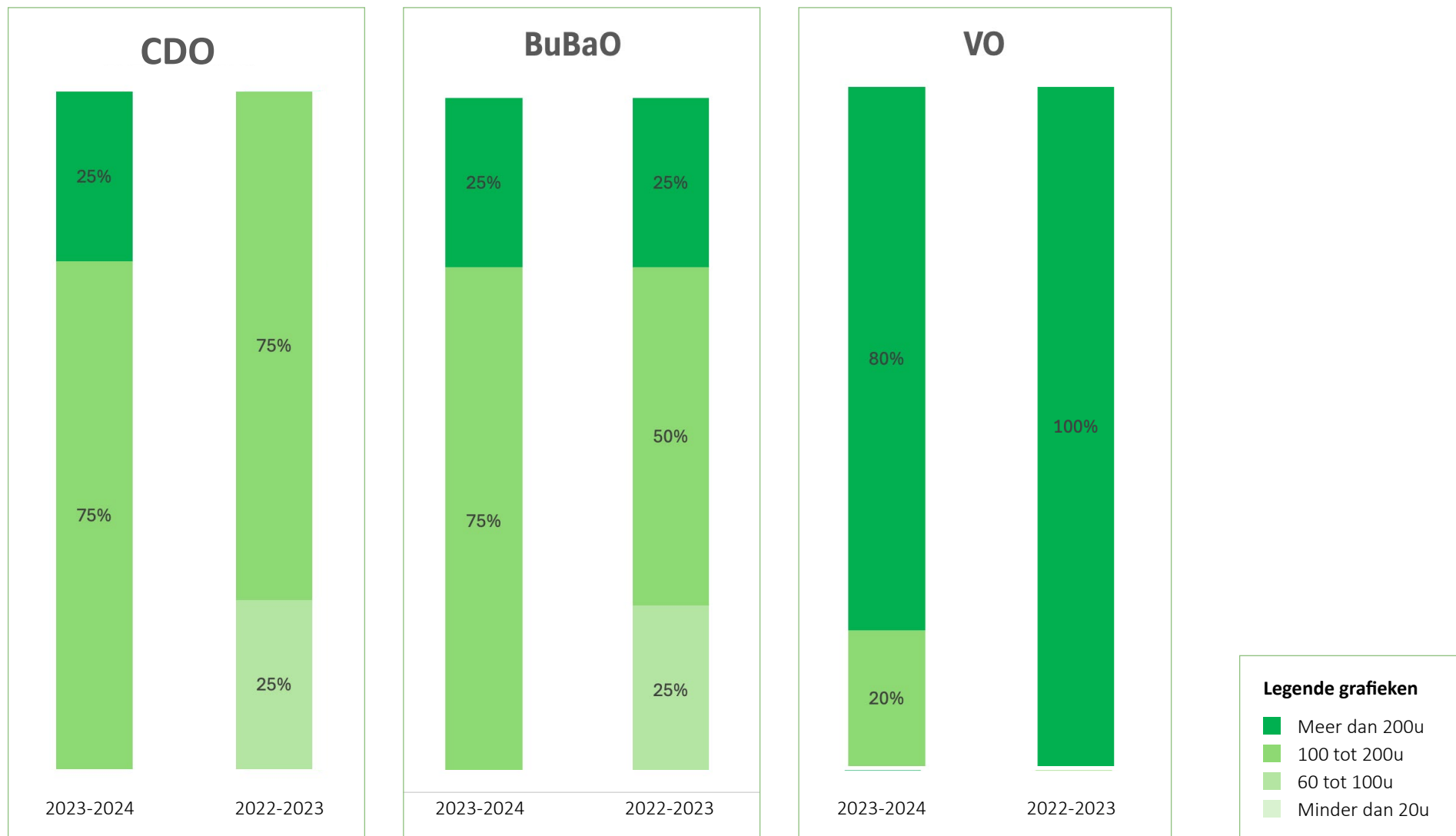
- Meer dan 200u
- 100 tot 200u
- 60 tot 100u
- Minder dan 20u

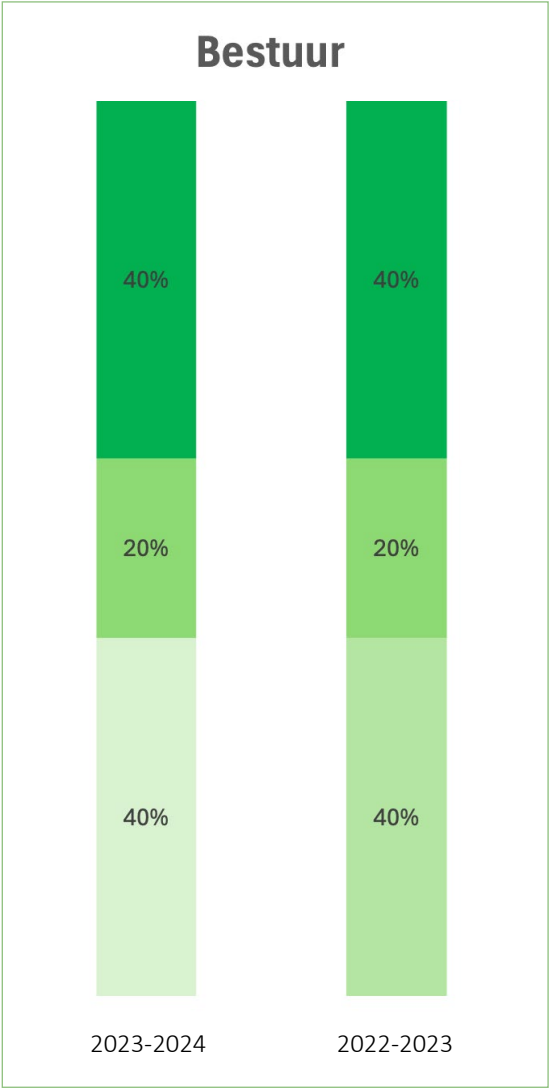
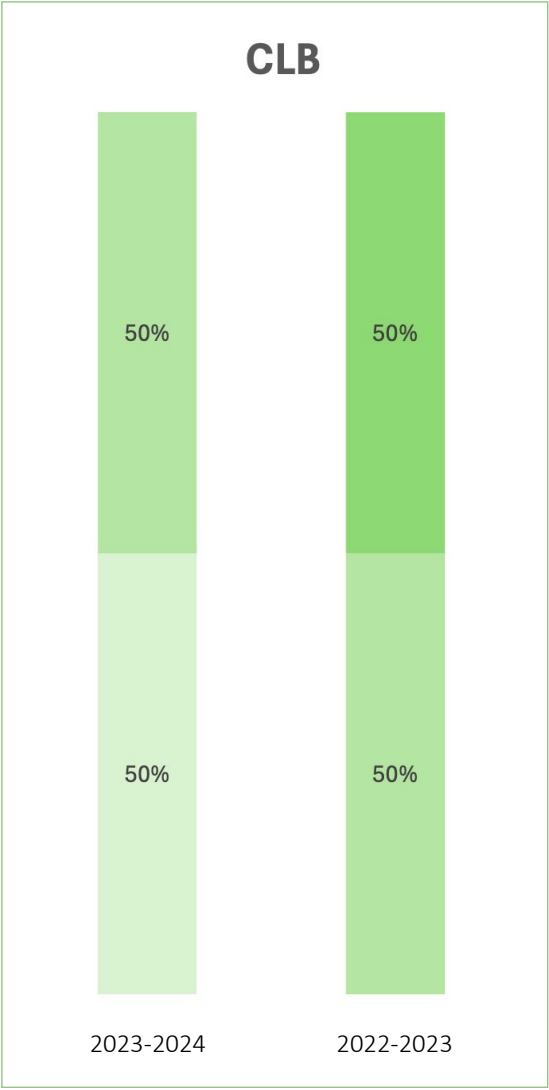
SO



BUSO







Wat leren de cijfers ons?

We bereiken ALLE provinciale en aangesloten scholen en centra voor MEER dan 20 uur. De cijfers tonen aan dat wij als PBD aanklappend begeleiden door uitschieters van meer dan 200 uren per school, centrum en schoolbestuur.

De aanwezigheid van meer dan 20 uur begeleiding betekent niet automatisch dat elk ondersteuningstraject minstens 20 uur duurt. We merken dat we ook kortere, doelgerichte interventies van minder dan 20 uur aanbieden. In dit kader verwijzen we naar het [EEF Guidance Report: Effective Professional Development](#). Uit diverse onderzoeken blijkt dat er geen direct verband is tussen de duur van een professionaliseringstraject en de impact ervan. Dit suggereert dat langere programma's niet per se effectiever zijn. Scholen zouden hun keuzes voor professionaliseringstrajecten dan ook niet enkel op basis van de duur moeten maken, maar vooral moeten focussen op de effectieve implementatie van de mechanismen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we vaker aanwezig geweest in onze scholen. Het percentage "Meer dan 200u" is gestegen voor BuSO-, DBSO- en SO-scholen, mede door de uitrol van de modernisering en de implementatie van de krachtige leeromgeving. Voor BuBaO-scholen blijft het percentage "Meer dan 200u" hetzelfde.

We zien opnieuw een sterke samenwerking met de besturen voor "Meer dan 200u", deels dankzij het drieschakelmodel (scholen met hoge noden) en deels omdat de besturen in Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Limburg beschikken over een eigen pedagogische begeleidingsdienst waarmee we intensief samenwerken. De besturen nemen steeds vaker hun subsidiariteitsrol op zich op het gebied van diverse onderwijsthema's, zoals de ontwikkeling van krachtige leeromgevingen en afspraken met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg.

De begeleidingsuren voor de leersteunnetwerken zijn eveneens toegenomen, wat te verklaren is door de erkenningsprocedure die mede door de PBD is ondersteund.

Onze aanwezigheid in alle CVO's blijft gewaarborgd, maar we zien een lichte daling in het percentage "Meer dan 200u". Deze afname is het gevolg van het project Vrijstelling AAV, dat minder nadruk legt op activiteiten op de klasvloer, wat resulteert in een verminderd aantal begeleidingsuren.

Ook in de CLB's is onze aanwezigheid verzekerd, hoewel we hier eveneens een lichte daling zien in het percentage "Meer dan 200u". Deze daling is te wijten aan de afwezigheid van één van onze begeleiders, wat tijdelijk invloed heeft gehad op de intensiteit van onze ondersteuning.

Nieuw is dat we voor het eerst begeleiding van onze internaten op ons nemen. In de regel wordt de begeleiding van internaten uitgevoerd door de besturen. In het kader van een door de overheid gefinancierd project hebben wij de internaten begeleid op het gebied van hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag en het toepassen van de proactieve cirkels.

Wat willen we borgen?

We borgen een aanwezigheid van 100% in onze scholen, centra en schoolbesturen.

Wat willen we verbeteren?

We monitoren de aanwezigheid in onze scholen, centra en schoolbesturen nauwkeurig door middel van tussentijdse opvolging.

We constateren dat we ook effectieve ondersteuning kunnen bieden in trajecten van minder dan 20 uur. In voorbereiding op ons nieuwe begeleidingsplan onderzoeken we of de streefwaarde van 20 uur per traject behouden moet blijven, of dat kortere trajecten ook effectief kunnen zijn. Dit doen we mede in het licht van het onderzoek van Zuccolo en Fletcher-Wood (2020) naar de impact van hoogwaardige professionele ontwikkeling op leraren en studenten (zie ook [EEF Guidance Report: Effective Professional Development](#)).

Dit sluit ook aan op de vaststelling van een nieuwe realiteit in het werkveld waarbij directies vragende partij zijn om professionalisering aan te passen aan de context van de school met beperkte tijd voor professionalisering. (vb. lerarentekort, maximalisering van onderwijstijd voor leerlingen). Daarom is het belangrijk dat degenen die Professional Development programma's ontwikkelen, selecteren en aanbieden, tijd als een beperkende factor beschouwen en rekening houden met hoe het programma in de dagelijkse schoolroutine past (Sims en al. (2021) en EEF (zie ook [EEF Guidance Report: Effective Professional Development](#)).

4.3 Bereik per pijler / operationele doelstelling

Pijler	OD	Omschrijving	Bereik '23-'24	Bereik '22-'23	# unieke organisaties	# voorziene organisaties	Duiding
1	OD 1.1	Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving.	94%	100%	34	36	
1	OD 1.2	Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen, inclusief de GOK-werking.	93%	100%	25	27	
1+1	OD 1.3 POC	Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB.	100%	100%	2	2	
1+1	OD 1.4 POC	Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes.	100%	100%	2	2	
1+1	OD 1.5	Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk.	100%	100%	2	2	
1+1	OD 1.6	Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en -opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool.	64%	100%	7	11	De ondersteuning van scholen in Antwerpen en Limburg wordt deels opgenomen door de begeleidingsdiensten van de provincies. Niet alle OKAN-scholen hebben al een vervolgschoolcoachwerking, omdat ze pas zijn opgestart.
2	OD 2.1	Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen.	35%	91%	11	31	In 2022-2023 lag de focus op schoolbeleid, in 2023-2024 op leesdidactiek, met doorlopende opvolging van het schoolbeleid binnen de ondersteuning van de leesdidactiek, wat resulteert in een daling van het bereik voor OD 2.1.
2	OD 2.2	Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek.	100%	56%	31	31	In 2022-2023 lag de focus op schoolbeleid, in 2023-2024 op leesdidactiek, met doorlopende opvolging van het schoolbeleid binnen de ondersteuning van de leesdidactiek, wat resulteert in 100% bereik voor OD 2.2.

Pijler	OD	Omschrijving	Bereik '23-'24	Bereik '22-'23	# unieke organisaties	# voorziene organisaties	Duiding
3	OD 3.1	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen.	100%	100%	29	29	
3	OD 3.2	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM.	96%	100%	26	27	
3	OD 3.3	Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties.	100%	100%	5	5	
3	OD 3.4	Trajectbegeleiders/leraren dual en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg.	100%	100%	24	24	
3	OD 3.5	Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod.	91%	100%	10	11	
3	OD 3.6	Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL.					
3	OD 3.7	Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning.	100%	100%	7	7	

Pijler	OD	Omschrijving	Bereik '23-'24	Bereik '22-'23	# unieke organisaties	# voorziene organisaties	Duiding
4	OD 4.1 <u>POC</u>	Leidinggevendens coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen).	100%	100%	16	16	
4	OD 4.2 <u>POC</u>	Het versterken van inhoudelijke inzichten met betrekking tot het curriculum en effectieve didactiek.	100%	100%	27	27	
4	OD 4.3	Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding.	96%	95%	24	25	
4	OD 4.4 <u>POC</u>	Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving.	93%	85%	37	40	
4	OD 4.5 <u>POC</u>	Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen.	100%	100%	5	5	Zowel scholen als CLB.
4	OD 4.6 <u>POC</u>	Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen).	58%	91%	29	50	Zowel scholen als CLB.
5	OD 5.1	Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden.	93%	41%	25	27	De stijging komt door het nieuwe minimumdoel 'Impact van digitale systemen' in de tweede graad, waarvoor leraren zich hebben geprofessionaliseerd.
5	OD 5.2	Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de Digisprong.	100%	100%	3	3	Het betreft de scholen die hebben deelgenomen aan het Level Up-project (VLAIO).
5	OD 5.3	Edusprong-projecten.	100%	100%	5	5	
5	OD 5.4	ICT-beleid - Digisprong BuBaO.	50%	100%	2	4	In 2022-2023 hadden 2 scholen al een ICT-beleidsplan; de overige 2 hebben dit in 2023-2024 opgesteld, wat een bereik van 50% verklaart.
5	OD 5.5	Ondersteunen van de ontwikkeling van de SAPO.	100%	/	27	27	

Pijler	OD	Omschrijving	Bereik '23-'24	Bereik '22-'23	# unieke organisaties	# voorziene organisaties	Duiding
6	OD 6.1	Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst.	100%	50%	27	27	Het 100% bereik is te wijten aan de brede uitrol van de toetsen basisgeletterdheid Nederlands in 2023-2024.
6	OD 6.2	Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen.	96%	24%	26	27	De scholen werden begeleid bij de voorbereiding van de Vlaamse toetsen en de kalibratie.
6	OD 6.3	Samen met beleidsteams aan de slag gaan met de datawijzer van de onderwijsinspectie.	48%	22%	13	27	
6	OD 6.4	Samen met beleidsteams aan de slag gaan ter voorbereiding van het opstellen van beleidsplannen.	100%	100%	9	9	Het 100% bereik is te wijten aan de selectie van scholen die behoefte hebben aan een beleidsplan, vanwege nieuwe leidinggevende teams of teams die een nieuwe beleidscyclus opstarten.
7	OD 7.1	Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten.	100%	100%	19	19	Het 100% bereik is te wijten aan de selectie van scholen die behoefte hebben aan ondersteuning van mentoren.
7	OD 7.2	Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement).	37%	24%	14	38	Dit percentage ligt iets hoger dan in het schooljaar 2022-2023 omdat klasbezoeken ook worden gedaan in het kader van trajecten krachtige leeromgeving.
9	OD 9.4	Leerpunt.	70%	/	23	33	
			88%	77%	432	512	

Wat willen we borgen?

We behouden, waar mogelijk, per operationeel doel (OD) een bereik van 100% aanwezigheid in scholen, centra en besturen.

Wat willen we verbeteren?

We streven naar een hogere betrokkenheid van scholen bij de werking van Leerpunt.

We zetten versterkt in op onderwijskundig leiderschap.

4.4 Bereik op basis van >20 begeleidingsuren per OD

Pijler	OD	Omschrijving	# organisaties OD > 20 u.			# organisaties	Duiding
			#	'23-'24	'22-'23		
1	OD 1.1	Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving.	18	53%	33%	34	Het betreft trajectbegeleiding (20 uur) in functie van de brede uitrol van een krachtige leeromgeving.
1	OD 1.2	Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen, inclusief de GOK-werking.	11	44%	9%	25	Het betreft trajectbegeleiding (20 uur) in functie van de brede uitrol van afspraken verhoogde zorg voor scholen met hoge noden.
1	OD 1.3 POC	Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB.	Niet van toepassing - korte interventie (opmaak PPT modernisering voor CLB-team)				
1	OD 1.4 POC	Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes.	2	100%	100%	2	
1	OD 1.5	Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk.	2	100%	100%	2	
1	OD 1.6	Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en- opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool.	Niet van toepassing - helpdesk				
2	OD 2.1	Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen.	1	9%	3%	11	
2	OD 2.2	Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek.	8	26%	11%	31	Het betreft leestrajecten van minimaal 20 uur, gebaseerd op het Lesson Study-model.

Pijler	OD	Omschrijving	# organisaties OD > 20 u.			# organisaties	Duiding
			#	'23-'24	'22-'23		
3	OD 3.1	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen.	27	93%	91%	29	Het betreft voornamelijk wiskunde-trajecten van minimaal 20 uur, gebaseerd op het Lesson Study-model.
3	OD 3.2	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM.	5	19%	0%	26	Het betreft minder trajectbegeleiding, omdat de ondersteuning voor STEM bestaat uit veelal korte interventies waarbij STEM-leraren hun projecten, soms ontwikkeld in samenwerking met iSTEM, willen afstemmen op het POV STEM-kader.
3	OD 3.3	Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties.	4	80%	80%	5	
3	OD 3.4	Trajectbegeleiders/leraren dual en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg.	16	67%	53%	24	
3	OD 3.5	Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod.	1	10%	56%	10	De ondersteuning van scholen in Antwerpen en Limburg wordt deels opgenomen door de begeleidingsdiensten van de provincies.
3	OD 3.6	Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL.	Niet van toepassing				
3	OD 3.7	Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning.	4	57%	0%	7	

Pijler	OD	Omschrijving	# organisaties OD > 20 u.			# organisaties	Duiding
			#	'23-'24	'22-'23		
4	OD 4.1 <u>POC</u>	Leidinggevend coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen).	1	6%	50%	16	Deze interventies duren doorgaans minder dan 20 uur omdat scholen zelfstandiger kunnen handelen qua aanpak.
4	OD 4.2 <u>POC</u>	Het versterken van inhoudelijke inzichten met betrekking tot het curriculum en effectieve didactiek.	0	0%	42%	27	De sterke daling is het gevolg van het aflopen van de projecten "LOOV" en "SAMENSCHOLEN".
4	OD 4.3	Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding.	9	38%	12%	24	Als aanvulling kan worden vermeld dat vier scholen tussen de 15 en 20 uur begeleiding hebben ontvangen. Daarnaast is er een duidelijke toename in het aantal langdurige trajecten in vergelijking met het vorige schooljaar.
4	OD 4.4 <u>POC</u>	Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving.	8	22%	16%	37	
4	OD 4.5 <u>POC</u>	Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen.	5	100%	100%	5	In het geval van scholen met hoge noden betreft het een traject-begeleiding van minstens 20 uur.
4	OD 4.6 <u>POC</u>	Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen).	9	31%	31%	29	In het geval van scholen met hoge noden betreft het een traject-begeleiding van minstens 20 uur.

Pijler	OD	Omschrijving	# organisaties OD > 20 u.			# organisaties	Duiding
			#	'23-'24	'22-'23	#	
5	OD 5.1	Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden.	Niet van toepassing - korte interventies (focus op specifieke wijzigingen door de modernisering van SC04/WD07).				
5	OD 5.2	Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de Digisprong.	Niet van toepassing - helpdesk.				
5	OD 5.3	Edusprong-projecten.	5	100%	43%	5	
5	OD 5.4	ICT-beleid - Digisprong BuBaO.	Niet van toepassing - korte interventie (monitoring uitvoeren van het ICT-beleidsplan).				
5	OD 5.5 NIEUW	Ondersteunen van de ontwikkeling van de SAPO.	Niet van toepassing (ondersteuning volgens het principe van scaffolding).				
6	OD 6.1	Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst.	0	0%	0%	27	De trajectbegeleiding voor basisgeletterdheid is beperkt, omdat de focus nog ligt op data-interpretatie; de stap naar verbetertrajecten wordt gezet in 2024-2025.
6	OD 6.2	Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen.	0	0%	0%	26	De trajectbegeleiding voor de Vlaamse toetsen is beperkt, omdat de focus nog ligt op de voorbereiding; de stap naar verbetertrajecten wordt gezet in 2024-2025.
6	OD 6.3	DataWijzer.	Niet van toepassing - korte interventies (gericht op het begrip datawijzer).				
6	OD 6.4	Samen met beleidsteams aan de slag gaan ter voorbereiding van het opstellen van beleidsplannen.	Niet van toepassing - korte interventies (verzamelen en interpreteren van data).				

Pijler	OD	Omschrijving	# organisaties OD > 20 u.			# organisaties	Duiding
			#	'23-'24	'22-'23	#	
7	OD 7.1	Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten.	Niet van toepassing - intervisie.				
7	OD 7.2	Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement).	Niet van toepassing - klasbezoek.				
Nieuwe pijlers vanaf 2023-2024 > zie ook operationele doelen NIEUW							
9	OD 9.4	De pedagogische begeleidingsdiensten versterken middels een samenwerking met Leerpunt hun evidence-informed begeleiding van de scholen.	Niet van toepassing - Leerpunt.				
		Eindtotaal	136	33,8%	32%	402	

Wat leren de cijfers ons?

We stellen vast dat het niet voor alle operationele doelen (OD's) mogelijk is om strikt vast te houden aan 20 uur begeleidingstijd. In sommige gevallen gaat het namelijk niet om een begeleidingstraject, maar om een korte, doelgerichte interventie die op zichzelf al effect en impact heeft. Deze situaties zijn daarom aangeduid als "Niet van toepassing," met een bijbehorende verklaring.

OD 6.1 en OD 6.2 zijn nog beperkt, deels omdat de Vlaamse toetsresultaten in het schooljaar 2023-2024 nog niet beschikbaar waren. Daarnaast focussen scholen binnen basisgeletterdheid vooral op data-interpretatie en moet de stap naar het opstellen van actieplannen nog gezet worden.

Wat willen we borgen?

We blijven ons richten op begeleidingstrajecten en geven voorrang aan scholen met hoge noden. We nemen enkel deel aan pedagogische studiedagen wanneer deze onderdeel zijn van een begeleidingstraject.

Wat willen we verbeteren?

We constateren dat we ook effectieve ondersteuning kunnen bieden in trajecten van minder dan 20 uur. In voorbereiding op ons nieuwe begeleidingsplan onderzoeken we of de streefwaarde van 20 uur per traject behouden moet blijven, of dat kortere trajecten ook effectief kunnen zijn. Dit doen we mede in het licht van het onderzoek van Zuccolo en Fletcher-Wood (2020) naar de impact van hoogwaardige professionele ontwikkeling op leraren en studenten (zie ook [EEF, Effective professional development, guidance report](#)).

Dit sluit ook aan op de vaststelling van een nieuwe realiteit in het werkveld waarbij directies vragende partij zijn om professionalisering aan te passen aan de context van de school met beperkte tijd voor professionalisering. (vb. Lerarentekort, maximalisering van onderwijstijd voor leerlingen). Daarom is het belangrijk dat degenen die Professional Development programma's ontwikkelen, selecteren en aanbieden, tijd als een beperkende factor beschouwen en rekening houden met hoe het programma in de dagelijkse schoolroutine past (Sims en al. (2021) en [EEF, Effective professional development, guidance report](#)).

5. Indicator 3 - 60% aanwezigheid op de klasvloer vanuit het perspectief van de begeleiders PBD

5.1 Percentage aanwezigheid klasvloer

	Voorziene uren	Geregistreerde uren klasvloer	% klasvloer 2023-2024	% klasvloer 2022-2023
Begeleidingsplan pijler 1	3.095	1.831	59%	44%
Begeleidingsplan pijler 1 POC	300	241	80%	80%
Begeleidingsplan pijler 2	2.475	1.008	41%	48%
Begeleidingsplan pijler 3	7.076	4.008	57%	26%
Begeleidingsplan pijler 4 <u>inclusief POC</u>	1.460	1.303	89%	53%
Begeleidingsplan pijler 5	1.460	852	58%	25%
Begeleidingsplan pijler 6	762	356	47%	59%
Begeleidingsplan pijler 7	444	54	12%	17%
Begeleidingsplan pijler 9 NIEUW	444	174	39%	/
Totaal begeleidingsplan	17.515	9.827	56%	35%
Project PNA (2022-2024)	1.142	302	26%	45%
LOOV & Samenscholing (2022-2023)			/	60%
Project Hoge doelen (2022-2024)	381	138	34%	28%
Project Vrijstelling AAV (2023-2024)	508	130	26%	/
Project Excellentiefonds (2023-2024)	888	244	27%	/
Totaal begeleidingsplan + projecten	20.434	10.641	51%	37%
Modernisering/herziening SO met scholen	Geregistreerde uren klasvloer 2023-2024 = 48 2022-2023 = 537			
Eindtotaal		10.689	52%	40%

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Begeleidingsplan	56%	35%	
Projecten vermeld in begeleidingsplan	-5%	+2%	
Begeleiding leerplancommissies met leraren	+1%	+3%	
Eindtotalen vergelijk	52%	40%	60,14 %

Wat leren de cijfers ons?

Door de werkzaamheden met betrekking tot de modernisering (commissies (S)MD en leerplancommissies) daalde onze aanwezigheid in 2022-2023 aanzienlijk. Voor 2023-2024 hadden we echter als doel gesteld om een aanwezigheid van 50% op de klasvloer te realiseren, hetgeen we behaald hebben met 52%.

Het is belangrijk om op te merken dat we aanzienlijk beter presteren dan in 2022-2023: de aanwezigheid binnen het begeleidingsplan voor de klasvloer is gestegen van 35% naar 56%.

Het percentage van 56% daalt naar 52% door projecten van de Vlaamse overheid. Dit is logisch te verklaren, aangezien deze projecten niet specifiek gericht zijn op een aanwezigheid van 60% op de klasvloer.

Wat willen we borgen?

We blijven ons inzetten voor een sterke aanwezigheid op de klasvloer. We nemen de aanbevelingen van [EEF Guidance Report: Effective Professional Development](#) mee in de vormgeving van onze ondersteuningstrajecten.

Wat willen we verbeteren?

Voor het schooljaar 2024-2025 streven we ernaar de aanwezigheid op de klasvloer volgens het beleidsplan verder te versterken en ons globale klasvloerpercentage te verhogen van 52% naar 55%.

De klasvloeruren voor "POC" en voor "Leiderschap" worden onder pijler 4 afzonderlijk geregistreerd, zodat we de inzet van de middelen transparanter in kaart kunnen brengen.

5.3 Aanwezigheid op de klasvloer per pijler

Pijler begeleidingsplan	Geregistreerde uren klasvloer begeleidingsplan 2023-2024	Verdeling per pijler begeleidingsplan 2023-2024	Geregistreerde uren klasvloer begeleidingsplan 2022-2023	Verdeling per pijler begeleidingsplan 2022-2023
Pijler 1	1.831	19%	1.087	20%
Pijler 1 POC	241	2%	181	3%
Pijler 2	1.008	10%	576	10%
Pijler 3	4.008	41%	1.988	36%
Pijler 4 <u>inclusief POC</u>	1.303	13%	806	15%
Pijler 5	852	9%	365	7%
Pijler 6	356	4%	450	8%
Pijler 7	54	1%	77	1%
Pijler 9	174	2%		
Totaal pijlers	9.827	100%	5.530	100%
Klasvloer projecten	814		1.117	
Klasvloer modernisering SO	48		537	
	10.689		7.184	

Wat leren de cijfers ons?

De stijging van het klasvloerpercentage van 40% naar 52% heeft geleid tot een belangrijke toename in het aantal geregistreerde uren per pijler. Deze kwantitatieve groei weerspiegelt onze verhoogde aanwezigheid op de klasvloer. Als kanttekening merken we op dat de verhouding van de aanwezigheid op de klasvloer per pijler tussen 2022-2023 en 2023-2024 geen significante verschillen vertoont.

Pijler begeleidingsplan	Geregistreerde uren klasvloer begeleidingsplan 2023-2024	Geregistreerde uren klasvloer begeleidingsplan 2022-2023	Duiding
Pijler 1 <u>inclusief POC</u>	2.072	1.268	Een stijging van 40% in de aanwezigheid op de klasvloer is het resultaat van onze keuze om 0,4 FTE extra te investeren in de krachtige leeromgeving. Na de pilootfase van 2022-2023 hebben we in 2023-2024 een brede uitrol binnen onze scholen waargemaakt.
Pijler 2	1.008	576	Een substantiële stijging, bijna een verdubbeling, als resultaat van onze beslissing om 1 extra FTE te investeren in leesdidactiek.
Pijler 3	4.008	1.988	We zijn vooral actief op pijler 3, waar we leraren en beleidsmedewerkers ondersteunen en professionaliseren met het oog op de uitvoering van het curriculum. Door de verdubbeling van het aantal klasvloeruren in 2023-2024 bereiken we bijna het gewenste niveau.
Pijler 4	1.303	806	We hadden een daling verwacht, aangezien we slechts 1,15 FTE hebben ingezet in vergelijking met 1,9 FTE in het schooljaar 2023-2024, vanwege het aflopen van de projecten "LOOV" en "SAMENSCHOLEN". Tot onze verrassing hebben we 1.303 uren klasvloeruren gerealiseerd, wat neerkomt op 1,7 FTE. Deze extra ondersteuning is onder andere te verklaren door een toegenomen vraag naar ondersteuning vanuit de besturen (o.a. scholen met hoge noden) en een sterke behoefte aan ondersteuning via het provinciaal leiderschapsvenster.
Pijler 5	852	365	De aanzienlijke stijging van het aantal klasvloeruren is het gevolg van maatwerkondersteuning aan scholen bij de digitalisering van de curriculumopbouw met behulp van de "SAPO doelenverdelers".
Pijler 6	356	450	De klasvloeruren blijven op hetzelfde niveau, omdat scholen zich in 2023-2024 nog in de voorbereidende fase bevinden. We verwachten een stijging vanaf het schooljaar 2024-2025, wanneer de begeleiding start om aan de slag te gaan met de gegenereerde data van 2023-2024.
Pijler 7	54	77	Pijler 7 vertoont voor het tweede opeenvolgende jaar een dalende trend, omdat schoolbesturen deze begeleiding grotendeels zelf in handen nemen.
Pijler 9	174		

Wat willen we borgen?

We blijven onze aanwezigheid op de klasvloer continueren voor pijler 1: basiszorg, pijler 2: lezen, pijler 3: curriculum, pijler 4: leiderschap, pijler 5: digitalisering en pijler 7: startende leraren.

Wat willen we verbeteren?

We vergroten onze aanwezigheid op de klasvloer voor pijler 6: datageletterdheid en verhogen de betrokkenheid van de scholen voor pijler 9: Leerpunt.

5.4 Aanwezigheid op de klasvloer per OD

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
1	OD 1.1	Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving.	1.167	738	Het voorzien van extra FTE gaat gepaard met verhoogde klasvloeraanwezigheid.
1	OD 1.2	Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen, inclusief de GOK-werking.	548	229	De brede uitrol van afspraken over verhoogde zorg gaat gepaard met een hogere klasvloeraanwezigheid.
1	OD 1.3 POC	Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB.	64	67	
1	OD 1.4 POC	Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes.	177	114	
1	OD 1.5	Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk.	106	116	
1	OD 1.6	Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en-opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool.	10	4	
		Subtotaal	2.072	1.268	
2	OD 2.1	Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen.	145	269	In 2022-2023 lag de focus op schoolbeleid, in 2023-2024 op leesdidactiek, met doorlopende opvolging van het schoolbeleid binnen de ondersteuning van de leesdidactiek, wat resulteert in een daling van de klasvloeraanwezigheid.
2	OD 2.2	Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek.	863	307	De focus op leesdidactiek in 2023-2024 verhoogt de klasvloeraanwezigheid. Daarnaast ondersteunen we scholen bij de invoering van een extra uur "Leeslabo" in de eerste graad.
		Subtotaal	1.008	576	

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
3	OD 3.1	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen.	2.884	771	Door de uitrol van de modernisering in de tweede en derde graad SO is de begeleiding voor leraren aanzienlijk toegenomen voor de basisvorming, specifieke vorming en beroepskwalificaties. Met diverse begeleidingsvormen zoals webinars, zitdagen, leerplanprofessionalisering, online maatwerk en vakgroepwerking, hebben we een groot aantal klasvloeren gerealiseerd.
3	OD 3.2	Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM.	230	185	De vraaggestuurde ondersteuning van STEM-leerkrachten is in 2023-2024 voortgezet volgens het model van 2022-2023, met extra focus op de introductie van schoolspecifieke STEM-kaders en een verduidelijkende website als ondersteunende tools.
3	OD 3.3	Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties.	166	196	
3	OD 3.4	Trajectbegeleiders/leraren duaal en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg.	384	494	De daling is het gevolg van het samenbrengen van scholen met gelijkaardige duale opleidingen voor begeleiding, wat waardevolle ervaringsuitwisseling tussen leraren-trajectbegeleiders bevordert. We doen dit enkel voor scholen die al ervaring hebben opgebouwd; in de opstartfase bieden we begeleiding volledig op maat aan.
3	OD 3.5	Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod.	170	167	
3	OD 3.6	Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL.	96	116	De interesse in CLIL vertoont een lichte daling, die netoverschrijdend wordt waargenomen.
3	OD 3.7	Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning.	78	61	
		Subtotaal	4.008	1.988	

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
4	OD 4.1	Leidinggevend coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen).	118 (+ 84 OD 6.4)	178	In 2023-2024 is er afzonderlijk geregistreerd onder OD 4.1 en het nieuwe OD 6.4, terwijl in 2022-2023 beide (ook OD 6.4: Samen met beleidsteams aan de slag gaan ter voorbereiding van het opstellen van beleidsplannen) onder OD 4.1 zijn geregistreerd.
4	OD 4.2	Het versterken van inhoudelijke inzichten met betrekking tot het curriculum en effectieve didactiek.	88	529	De sterke daling is het gevolg van het aflopen van de projecten "LOOV" en "SAMENSCHOLEN".
4	OD 4.3	Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding.	146	104	
4	OD 4.4	Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving.	191	189	
4	OD 4.5 POC	Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen.	276	174	Onze samenwerking met schoolbesturen blijft toenemen, omdat zij steeds meer onderwijskundig leiderschap opnemen.
4	OD 4.6 POC	Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen).	484	339	Leiderschap heeft een groot effect op kwaliteit; daarom is er extra ondersteuning op maat voor leiderschap gerealiseerd.
		Subtotaal	1.303	1.503	

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
5	OD 5.1	Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden.	38	5	Net zoals in 2022-2023 zijn nieuwe leerkrachten ICT en media in de eerste en tweede graad ondersteund bij het realiseren van de onderwijsdoelen. In 2023-2024 is er bijkomend aandacht besteed aan de vernieuwingen in het gemoderniseerde curriculum van de tweede en derde graad, waaronder de impact van digitale systemen en computationeel denken, inclusief algoritmes en programmeren in het wetenschapsdomein informaticawetenschappen.
5	OD 5.2	Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de Digisprong.	88	59	
5	OD 5.3	Edusprong-projecten.	166	254	De intensieve opstartfase van de Edusprong-projecten in 2022-2023 verklaart de daling in begeleiding en klasvloeruren in 2023-2024.
5	OD 5.4	ICT-beleid- Digisprong BuBaO.	17	47	
5	OD 5.5 NIEUW	Ondersteunen van de ontwikkeling van de SAPO.	543	/	
		Subtotaal	852	365	

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
6	OD 6.1	Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst.	195	119	De stijging in klasvloeruren is een gevolg van de brede uitrol van de toetsen basisgeletterdheid Nederlands in 2023-2024.
6	OD 6.2	Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen.	17 (+52)	115	De aanwezigheid op de klasvloer beperkte zich in 2023-2024 tot de voorbereiding kalibratie en toetsen, wat leidde tot minder klasvloeruren. Op verzoek van de scholen is ondersteuning geboden om de afname van de Vlaamse toetsen vlot te laten verlopen en om issues in kaart te brengen; deze uren zijn afzonderlijk geregistreerd (+). We verwachten een stijging vanaf het schooljaar 2024-2025, wanneer de begeleiding start om aan de slag te gaan met de gegenereerde data van 2023-2024.
6	OD 6.3	DataWijzer.	60	40	
6	OD 6.4 NIEUW	Samen met beleidsteams aan de slag gaan ter voorbereiding van het opstellen van beleidsplannen.	84	/	
		Subtotaal	356	274	

Pijler	OD	Omschrijving	Tijdsduur 2023-2024	Tijdsduur 2022-2023	Duiding
7	OD 7.1	Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten.	40	42	
7	OD 7.2	Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement).	14	35	De dalende trend van pijler 7 komt door het beperkte aantal geregistreerde klasvloeruren voor deze OD, omdat deze begeleiding vaak geïntegreerd is in de interventies van pijler 1: basiszorg en pijler 3: curriculum.
		Subtotaal	54	77	
9	OD 9.4	Leerpunt.	174	/	
		Subtotaal	174	/	
Klasvloer projecten					
		Project PNA B+	302	516	
		Project Hoge doelen	138	72	
		Project Vrijstelling AAV	130	/	
		Project Excellentiefonds	244	/	
		Subtotaal	814	588	
Klasvloer situationeel					
		Modernisering/herziening SO met scholen	48	537	
		Subtotaal	48	537	
		Eindtotaal	10.689	7.184	

Wat willen we borgen?

De aanwezigheid op de klasvloer per pijler, die we in 2023-2024 op peil hebben gebracht, willen we verder bestendigen conform onze decretale opdracht.

Wat willen we verbeteren?

Onze begeleidingen sluiten nog nauwer aan bij de gewijzigde context van de scholen, het lerarentekort en de maximalisatie van onderwijstijd voor leraren en leerlingen.

In aanloop van ons nieuw begeleidingsplan 2025-2030 nemen we de aanbevelingen van [EEF effective professional development: guidance report](#) mee.



6. Aanwezigheid op de klasvloer vanuit het perspectief van onze scholen, centra en besturen

6.1 Contacturen

Zoals eerder vermeld, vormen het aantal gewerkte en geregistreerde uren op de klasvloer per begeleider ons uitgangspunt. De analyse wint echter aan waarde als we deze gegevens vergelijken met het aantal geregistreerde uren aan schoolcontact per pijler. De geregistreerde uren schoolcontact worden berekend door de duur van de begeleidingen te vermenigvuldigen met het aantal deelnemende scholen. De schoolcontact-hefboom is de verhouding tussen het aantal geregistreerde uren schoolcontact en het aantal geregistreerde klasvloeruren.

Een hogere hefboomwaarde ontstaat als het aantal geregistreerde uren schoolcontact aanzienlijk groter is dan het aantal geregistreerde klasvloeruren. Dit duidt erop dat elk klasvloeruur effectief wordt ingezet om meerdere scholen te bereiken. Een hoge hefboom is vaak gewenst wanneer de begeleiding algemeen toepasbaar is en bestemd voor een brede doelgroep, omdat dit de impact per klasvloeruur maximaliseert. Dit betekent dat de begeleiders met relatief weinig inzet veel scholen ondersteunen.

Een lagere hefboomwaarde ontstaat als het aantal geregistreerde klasvloeruren hoger is in verhouding tot het aantal geregistreerde uren schoolcontact. Dit kan voorkomen bij intensievere begeleiding per school, zoals bij diepgaande of op maat gemaakte ondersteuning. Ook kan een lage hefboom optreden als meerdere medewerkers dezelfde sessie verzorgen voor een beperkt aantal scholen. Dit wijst op een intensievere en minder schaalbare inzet, die vaak nodig is bij complexe thema's of specifieke ondersteuning voor bepaalde scholen.

Hierdoor moet de hefboomwaarde altijd zorgvuldig worden geïnterpreteerd in de context van medewerkersinzet, het aantal scholen en de begeleidingsvorm om een nauwkeurig beeld te krijgen van de werkelijke spreiding en impact van de begeleiding.

Contacturen					
	Geregistreeerde uren klasvloer	Geregistreeerde uren schoolcontact	Hefboom schoolcontact 2023-2024	Hefboom schoolcontact 2022-2023	Duiding
Begeleidingsplan pijler 1	1.831	2.281	1,25	1,27	De aanpak van de begeleidingen in 2023-2024 was vergelijkbaar met die van 2022-2023, wat verklaart waarom er geen verschuiving is in de hefboom schoolcontact.
Begeleidingsplan pijler 1 POC	241	302	1,25	1,22	De aanpak van de begeleidingen in 2023-2024 was vergelijkbaar met die van 2022-2023, wat verklaart waarom er geen verschuiving is in de hefboom schoolcontact.
Begeleidingsplan pijler 2	1.008	976	0,97	0,7	De lichte stijging van de hefboom schoolcontact is te danken aan de toegenomen ervaring van de begeleiders, waardoor in 2023-2024 steeds vaker begeleiding werd verzorgd door één begeleider in plaats van twee.
Begeleidingsplan pijler 3	4.008	6.428	1,60	1,5	De aanpak van de begeleidingen in 2023-2024 was vergelijkbaar met die van 2022-2023, wat verklaart waarom er geen verschuiving is in de hefboom schoolcontact.
Begeleidingsplan pijler 4 <u>inclusief POC</u>	1.303	2.206	1,69	2,9	De significante daling is het gevolg van het aflopen van de projecten 'LOOV' en 'SAMENSCHOLEN,' waarin werd ingezet op groepsbegeleiding.

	Geregistreeerde uren klasvloer	Geregistreeerde uren schoolcontact	Hefboom schoolcontact 2023-2024	Hefboom schoolcontact 2022-2023	Duiding
Begeleidingsplan pijler 5	852	1.265	1,48	2,5	In pijler 5 is het aantal geregistreeerde uren in 2023-2024 sterk gestegen door ondersteuning voor de digitalisering van de schooleigen curriculumopbouw via de SAPO doelenverdeler. De keuze voor individuele begeleidingstrajecten verklaart de daling van de hefboom schoolcontact.
Begeleidingsplan pijler 6	356 (+52)	369 (+44)	1,01	0,7	De lichte stijging van de hefboom schoolcontact is te danken aan de toegenomen ervaring van de begeleiders, waardoor in 2023-2024 steeds vaker begeleiding werd verzorgd door één begeleider in plaats van twee.
Begeleidingsplan pijler 7	54	174	3,22	2,1	In 2023-2024 is het aantal scholen dat deelnam aan intervisies toegenomen, waardoor de hefboom schoolcontact stijgt.
Begeleidingsplan pijler 9	174	427	2,45	/	Gezien de startfase van Leerpunt in 2023-2024 wordt de implementatie binnen de scholen geïntroduceerd, met een specifieke focus op uitwisseling via het directeurenoverleg, georganiseerd door de schoolbesturen Antwerpen, Oost-Vlaanderen en Limburg. Hierdoor is de hefboom schoolcontact structureel hoog.

Totaal begeleidingsplan	9.827	14.428	1,46	1,6	
Project PNA B+	302	464	1,54	1,3	
Project Hoge doelen	138	236	1,71	1,5	
Project Vrijstelling AAV	130	275	2,12	/	
Project Excellentiefonds	244	260	1,07	/	
Totaal begeleidingsplan + projecten	10.641	15.663	1,47	1,6	
Modernisering/herziening SO met scholen	48	49	1,02	1,5	
Eindtotaal	10.689	15.712	1,5	1,6	

Wat willen we borgen?

We blijven de data schoolcontact opvolgen om efficiëntie te waarborgen en te streven naar een optimaal evenwicht tussen de spreiding en de impact van onze begeleidingen.

Wat willen we verbeteren?

We analyseren de data schoolcontact binnen iedere pijler en leggen mogelijke verbanden met de bevindingen uit de EDBI-bevragingen, die gericht zijn op het monitoren van effectiviteit en eventuele gedragsverandering als gevolg van de begeleidingen.

6. Soort begeleiding op de klasvloer per pijler

	Totaal '23-'24	Totaal '22-'23	Fysiek '23-'24	Fysiek '22-'23	Online '23-'24	Online '22-'23	Hybride '23-'24	Hybride '22-'23	Helpdesk op afstand '23-'24	Helpdesk op afstand '22-'23	Walk '23-'24	Klasbezoek '23-'24
Pijler 1	2.583	1.608	2.001	1.376	297	232	41		211	-	31	2
Pijler 2	976	377	441	283	104	94	-		387	-	9	35
Pijler 3	6.428	2.941	3.909	1.838	1.683	1.091	7		809	12	10	10
Pijler 4	2.206	3.276	1.493	2.681	573	504	3		137	91	-	-
Pijler 5	1.265	901	395	577	450	324	-		420	-	-	-
Pijler 6	369	315	135	255	74	60	-		160	-	-	-
Pijler 7	174	160	166	148	8	12	-		-	-	-	-
Pijler 9	427	-	121		10		32		247	-	17	-
Totaal begeleidingsplan	14.428	9.578	8.661	7.158	3.199	2.317	83	-	2.371	103	67	47
Project PNA B+	464	650	400	453	34	35	30	162	-	-	-	-
Project Hoge doelen	236	109	195	65	34	32	4	12	3	-	-	-
Project Vrijstelling AAV	275	-	140		135		-		-		-	-
Project Excellentiefonds	260	-	160		32		-		-		-	68
Totaal begeleidingsplan + projecten	15.663	10.337	9.556	7.676	3.434	2.384	117	174	2.374	103	67	115
Modernisering/ herziening SO met scholen	48	825	8	64	40	733	-	-	1	28		
Eindtotaal	15.712	11.162	9.564	7.740	3.474	3.117	117	174	2.375	131	67	115

	Fysiek '23-'24	Fysiek '22-'23	Online '23-'24	Online '22-'23	Hybride '23-'24	Hybride '22-'23	Helpdesk op afstand '23-'24	Helpdesk op afstand '22-'23	Walk '23-'24	Klasbezoek '23-'24
Pijler 1	77,47%	85,57%	11,50%	14,43%	1,59%	0,00%	8,17%	0,00%	1,20%	0,08%
Pijler 2	45,18%	75,07%	10,66%	24,93%	0,00%	0,00%	39,65%	0,00%	0,92%	3,59%
Pijler 3	60,81%	62,50%	26,18%	37,10%	0,11%	0,00%	12,59%	0,41%	0,16%	0,16%
Pijler 4	67,68%	81,84%	25,97%	15,38%	0,14%	0,00%	6,21%	2,78%	0,00%	0,00%
Pijler 5	31,23%	64,04%	35,57%	35,96%	0,00%	0,00%	33,20%	0,00%	0,00%	0,00%
Pijler 6	36,59%	80,95%	20,05%	19,05%	0,00%	0,00%	43,36%	0,00%	0,00%	0,00%
Pijler 7	95,40%	92,50%	4,60%	7,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pijler 9	28,34%	-	2,34%	-	7,49%	-	57,85%	-	3,98%	0,00%
Totaal begeleidingsplan	60,03%	74,73%	22,17%	24,19%	0,58%	0,00%	16,43%	1,08%	0,46%	0,33%
Project PNA B+	86,21%	69,69%	7,33%	5,38%	6,47%	24,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Project Hoge doelen	82,63%	59,63%	14,41%	29,36%	1,69%	11,01%	1,27%	0,00%	0,00%	0,00%
Project Vrijstelling AAV	50,91%	-	49,09%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	0,00%
Project Excellentiefonds	61,54%	-	12,31%	-	0,00%	-	0,00%	-	0,00%	26,15%
Totaal begeleidingsplan + projecten	61,01%	74,26%	21,92%	23,06%	0,75%	1,68%	15,16%	1,00%	0,43%	0,73%
Modernisering/herziening SO met scholen	16,33%	7,76%	81,63%	88,85%	0,00%	0,00%	2,04%	3,39%	0,00%	0,00%
Eindtotaal	60,87%	69,34%	22,11%	27,93%	0,74%	1,56%	15,12%	1,17%	0,43%	0,73%

Wat leren de cijfers ons?

In 2023-2024 is er een toename in de diversiteit van begeleidingsvormen zichtbaar. Dit is het resultaat van een leerproces bij begeleiders, waarbij een groeiend bewustzijn van de verschillende begeleidingsvormen heeft geleid tot een nauwkeurigere registratie van de toegepaste begeleidingsvormen.

- De fysieke begeleiding kenmerkt zich doordat deelnemers fysiek samenkomen op locatie.
- De online begeleiding kenmerkt zich door toegang op afstand via digitale platforms.
- De hybride begeleiding kenmerkt zich door een combinatie van fysieke aanwezigheid en online deelname.
- De begeleiding onder de noemer “helpdesk op afstand” kenmerkt zich door ondersteuning via e-mail, telefoon, chat en op maat ontwikkelde tools zoals websites, video’s, FAQ’s, infographics en handleidingen.
- De leerwandeling kenmerkt zich door een teamgerichte observatie en reflectie op het leerproces en de lesorganisatie binnen verschillende klassen.
- Het klasbezoek kenmerkt zich door de individuele observatie en feedback voor een leerkracht in de klas.

In 2023-2024 blijven fysieke en online begeleidingen de voorkeursvormen, hoewel beide licht zijn afgenomen in vergelijking met met 2022-2023, terwijl hybride begeleiding sterk is verminderd, wat wijst op een duidelijke voorkeur voor uitsluitend fysieke of online begeleidingen in plaats van een combinatie.

De inzet van de helpdesk op afstand is daarentegen aanzienlijk toegenomen, wat wijst op een groeiende behoefte aan flexibele, direct toegankelijke ondersteuning van leraren, directies en besturen aan de hand van tools en materialen. De tools en materialen moeten zich richten op de essentie van een effectief professionaliseringsprogramma: het bieden van goed doordachte, duidelijke en begeleide instructie/voorbeelden die hen ondersteunen in het ontwikkelen van effectieve onderwijstechnieken. ([EEF effective professional development: guidance report](#)).

De cijfers bevestigen wat directies ons aangeven: er is een grote behoefte aan een breed scala aan praktische en direct toepasbare professionalisering die aansluit bij een optimale schoolorganisatie en rekening houdt met de beperkte tijd die leraren ter beschikking hebben. Begeleiding op maat voor de leraar of vakgroep zal, door een just-in-time aanpak, waarschijnlijk een belangrijker rol gaan spelen.

Leerwandelingen en klasbezoeken blijven beperkt en worden alleen ingezet binnen bepaalde trajecten (bijvoorbeeld krachtige leeromgeving).

Wat willen we borgen?

We blijven gericht inzetten op de voorkeurbegeleidingsvormen “fysiek”, “online” en “helpdesk op afstand”.

Wat willen we verbeteren?

Naar aanloop van het begeleidingsplan 2025-2030 gaan we diepgaand in gesprek met directies om hun noden en contexten beter te vatten. We willen op die manier doelgericht inspelen op de gewijzigde visie van directies en leraren met betrekking tot de afstemming op de behoeften en context van de school, ondersteuning vanuit leiderschap en tijdsbeperkingen. Deze afstemming is één van de belangrijke aanbevelingen van effectieve professionalisering zoals beschreven in [EEF, Effective professional development, guidance report](#).

Hierop aansluitend onderzoeken we hoe we ook kortere trajecten effectiever kunnen maken via materiaal en tools (helpdesk). Dit doen we mede in het licht van het onderzoek van Zuccolo en Fletcher-Wood (2020) naar de impact van hoogwaardige professionele ontwikkeling op leraren en studenten ([zie ook EEF, Effective professional development, guidance report](#)).

We waken erover dat die begeleidingsvorm wordt gekozen die het best aansluit bij het doel van de begeleiding, de tijdsinzet en de behoeften van de deelnemers.

7. POV-doelgroepen

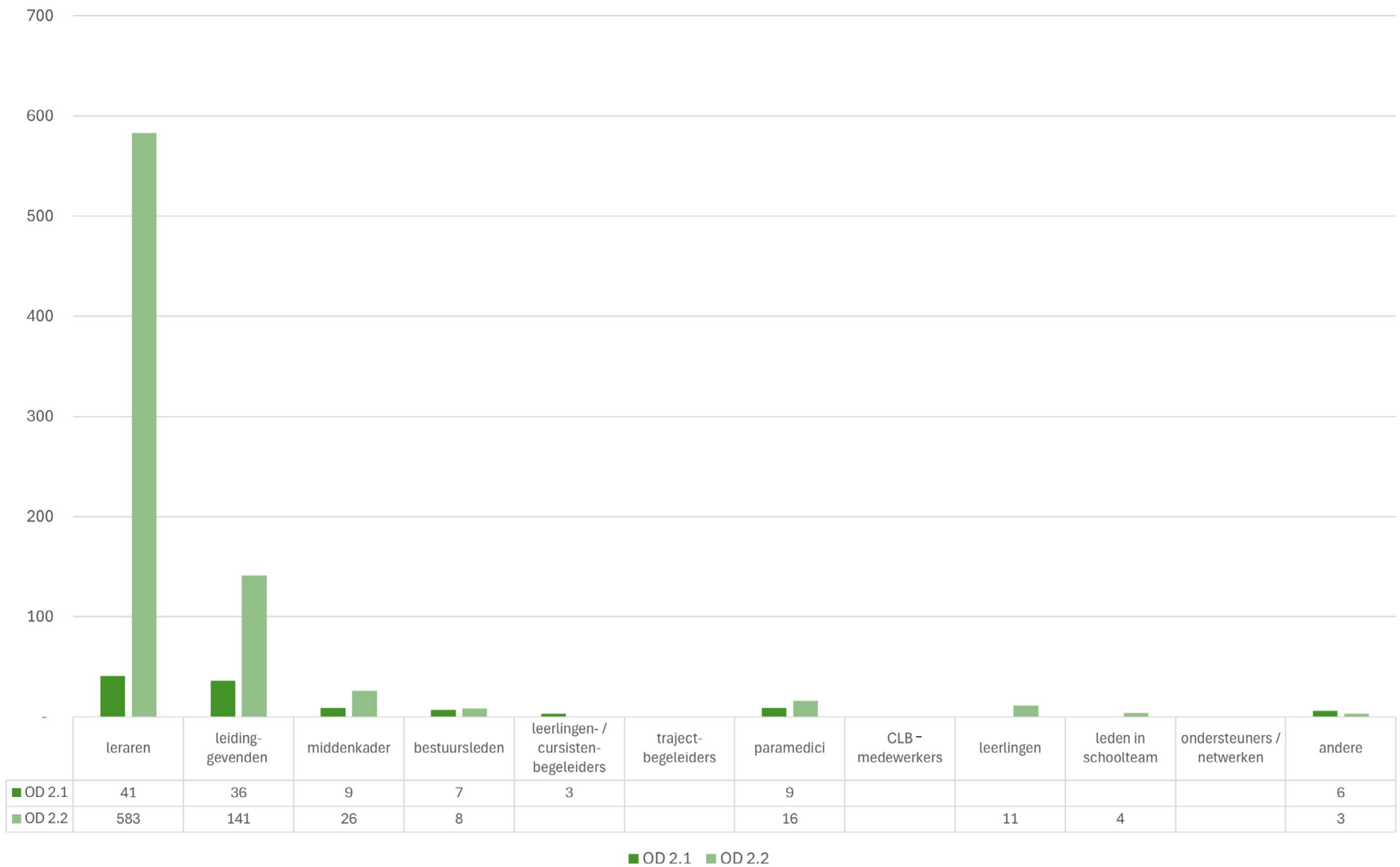
Eindtotaal	2023-2024	2022-2023	Duiding
Aantal scholen (hits)	5.806	3.810	Door de toename van onze aanwezigheid op de klasvloer van 40% naar 52% stijgt logischerwijs ook het aantal hits.
Contacturen	15.712	11.162	Door de toename van onze aanwezigheid op de klasvloer van 40% naar 52% stijgt logischerwijs ook het aantal uren schoolcontact.
Leraren	7.100	5.394	Hoewel er een algemene groei is, varieert de omvang ervan per pijler. De toename is uitgesproken in pijler 1 door de uitrol van de krachtige leeromgeving en in pijler 3 vanwege de begeleiding van de modernisering van de tweede en derde graad in het secundair onderwijs.
Leidinggevend	3.785	2.829	Het aantal leidinggevend dat betrokken is bij de verschillende pijlers is significant toegenomen. Dit wordt deels veroorzaakt door de implementatie van veranderingsmodel EEF , waarbij leidinggevend consequent worden betrokken bij veranderingsprocessen.
Middenkader	2.358	1.530	Het aantal leden van het middenkader dat betrokken is bij de verschillende pijlers is substantieel toegenomen. Dit wordt deels veroorzaakt door de implementatie van veranderingsmodel EEF , waarbij het middenkader consequent wordt betrokken bij veranderingsprocessen.
Bestuursleden	461	353	De stijging benadrukt een positieve verschuiving naar een intensievere samenwerking binnen onderwijskundig leiderschap en een gerichte ondersteuning aan scholen met hoge noden en startende leraren.
Leerlingen-/cursistenbegeleiders	349	407	Er zijn geen significante verschillen, wat wijst op een voortzetting van dezelfde aanpak.
Trajectbegeleiders DBSO/VO	18	61	Met de omschakeling van “Leren en Werken” naar “Duaal leren” is de trajectbegeleiding verschoven van DBSO-trajectbegeleiders naar praktijkleraren. In 2023-2024 is de focus al gelegd op deze praktijkleraren-trajectbegeleiders, die worden geregistreerd onder pijler 3.

Paramedici	82	107	Er zijn geen significante verschillen, wat wijst op een voortzetting van dezelfde aanpak.
CLB-medewerkers POC	113	345	De afname is het gevolg van een verschuiving van brede teambegeleiding naar een focus op specifieke begeleiding van kleinere teams en individuele CLB-medewerkers.
Leerlingen	723	302	De sterke toename van het aantal leerlingen houdt verband met incidentele omstandigheden, waaronder de realisatie van het project "Excellentiefonds" en de ondersteuning van de Vlaamse toetsen.
Leden in schoolteam	218	86	De toename van "leden in het schoolteam" is het gevolg van een verkeerde registratie door een gebrek aan duidelijkheid over de verschillende doelgroepen, wat leidde tot verwarring tussen het middenkader, coördinatoren en leden in een schoolteam. Daarom zal deze doelgroep in 2024-2025 niet meer worden opgenomen.
Ondersteuners/netwerken	141	60	De toename is te wijten aan de samenwerking met leersteun, vanwege de afspraken die de leersteuncentra met de scholen maken en de intensieve begeleiding voor hun erkenning.
Andere	228	320	
	15.576	11.794	

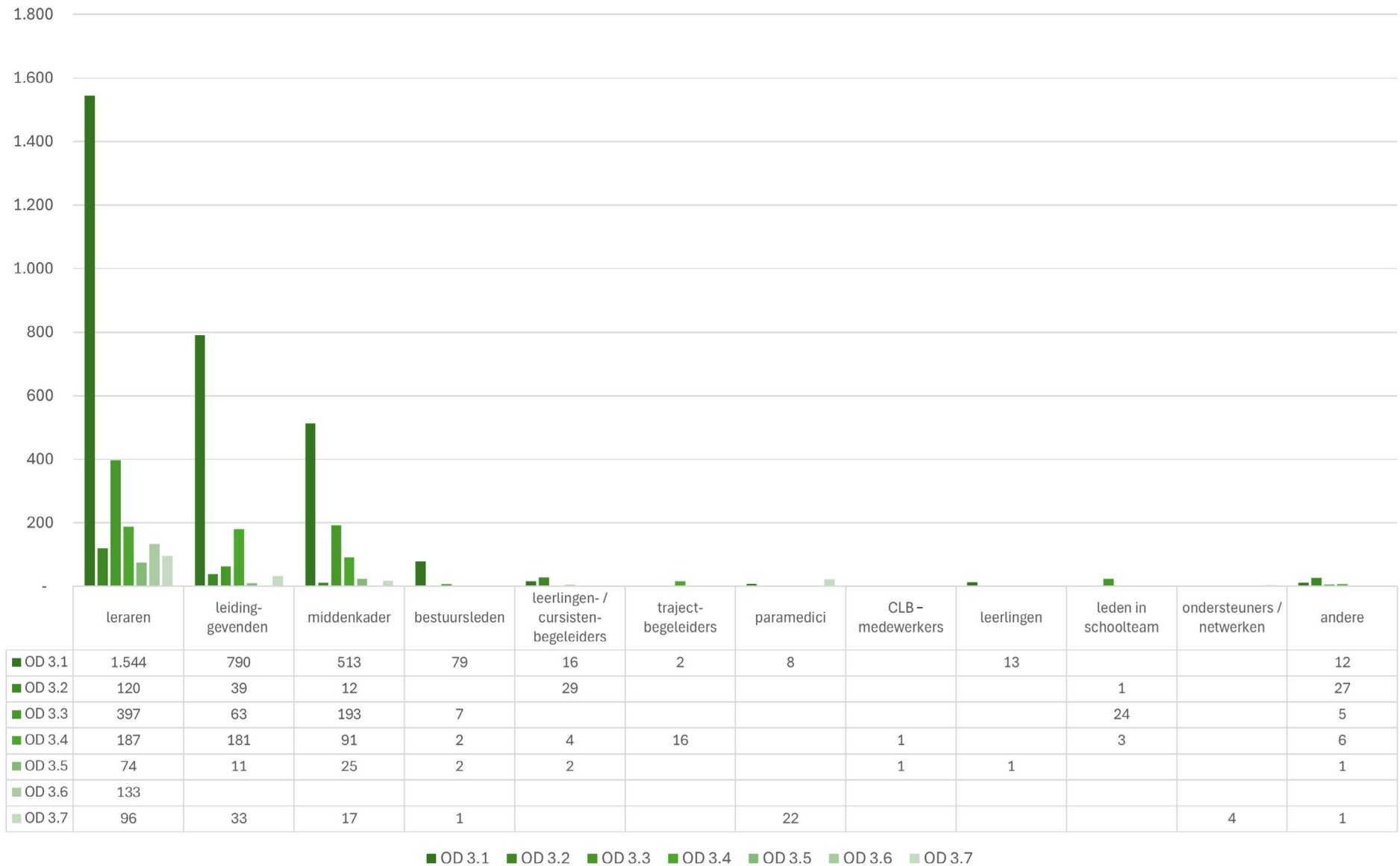
Pijler 1: basiszorg | 2023-2024



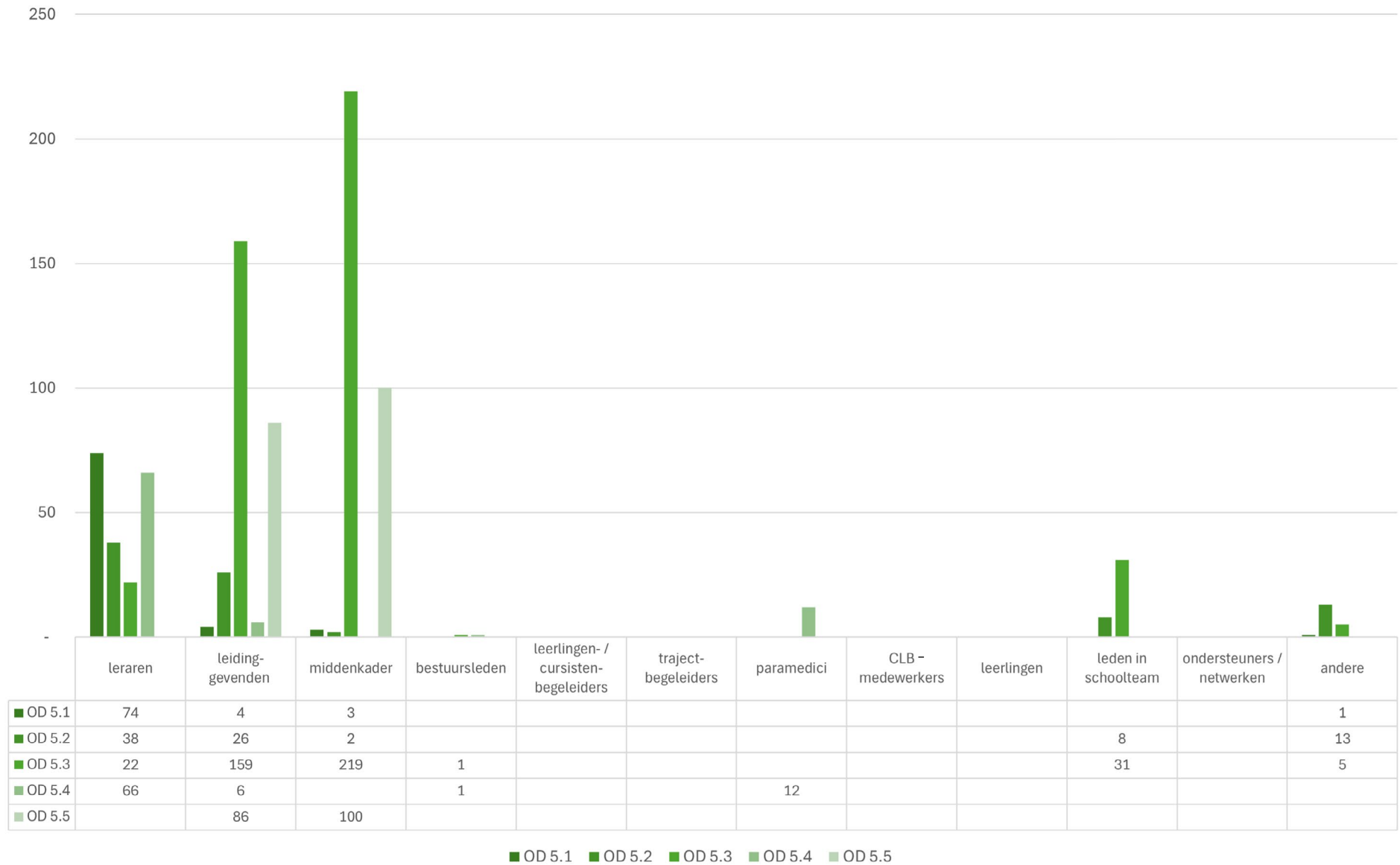
Pijler 2: lezen | 2023-2024



Pijler 3: curriculum | 2023-2024



Pijler 5: Digi- en Edusprong | 2023-2024

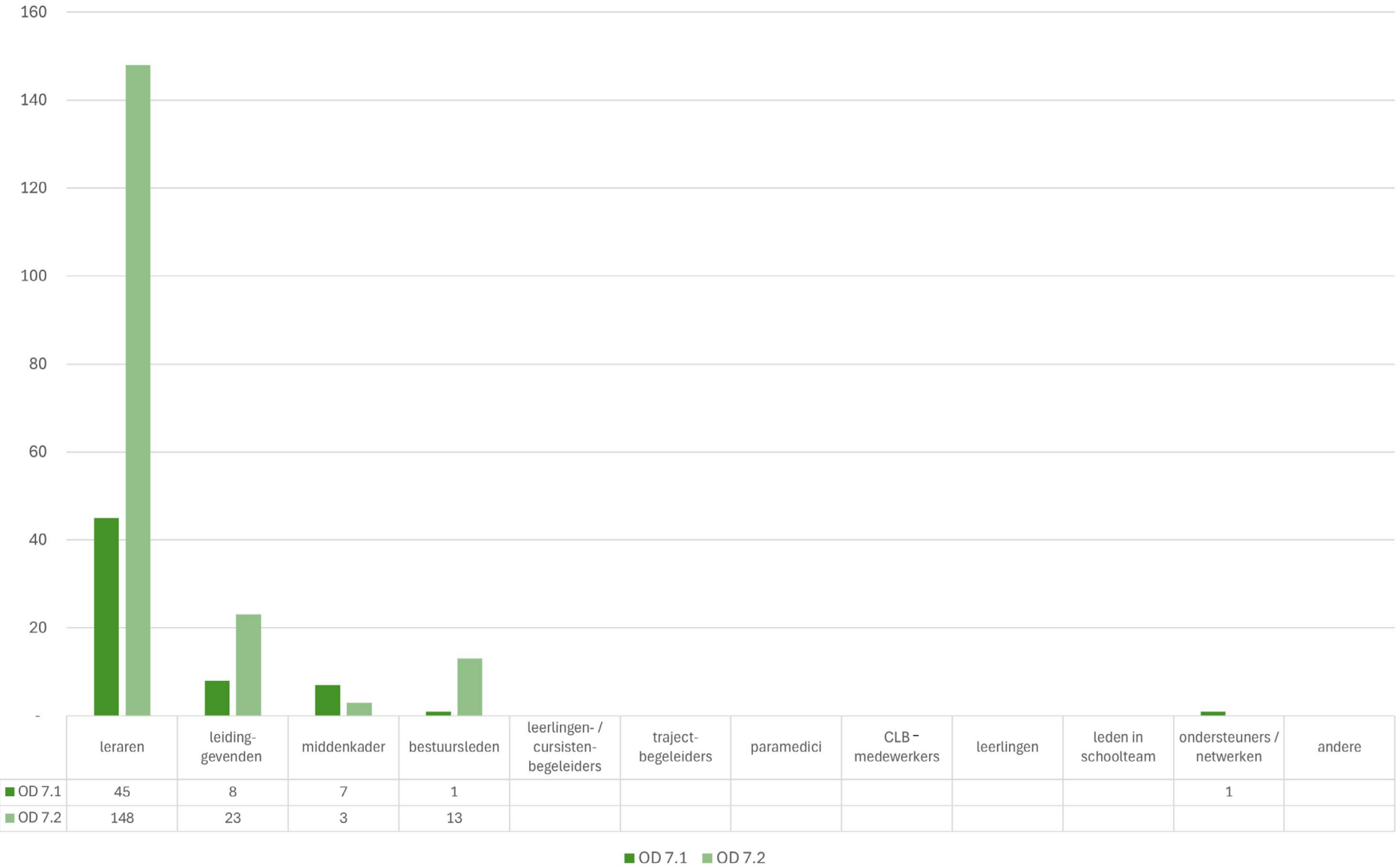


Pijler 6: datageletterdheid | 2023-2024

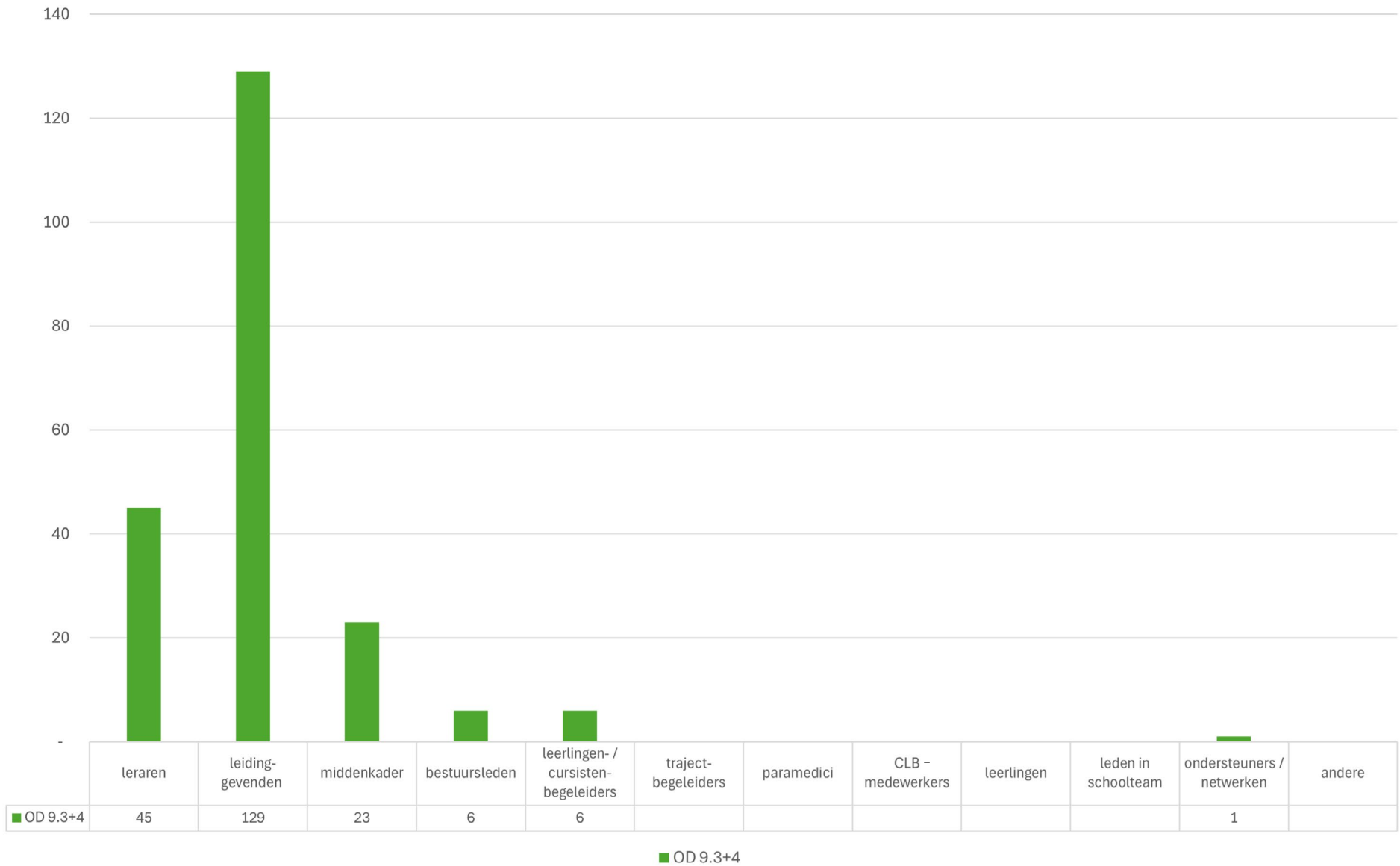


OD 6.1 OD 6.2 Ondersteuning VT OD 6.3 OD 6.4

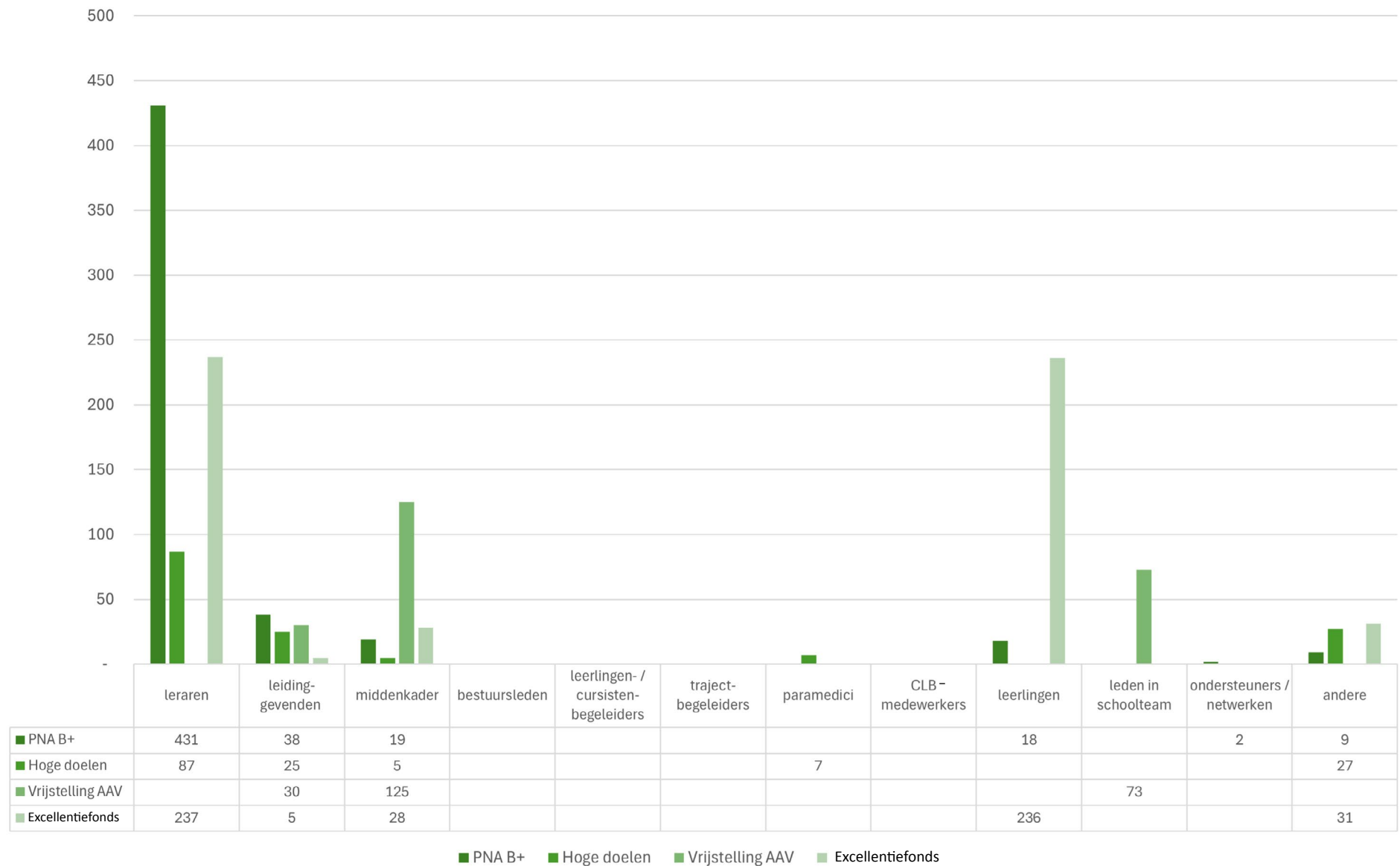
Pijler 7: startende leraren | 2023-2024



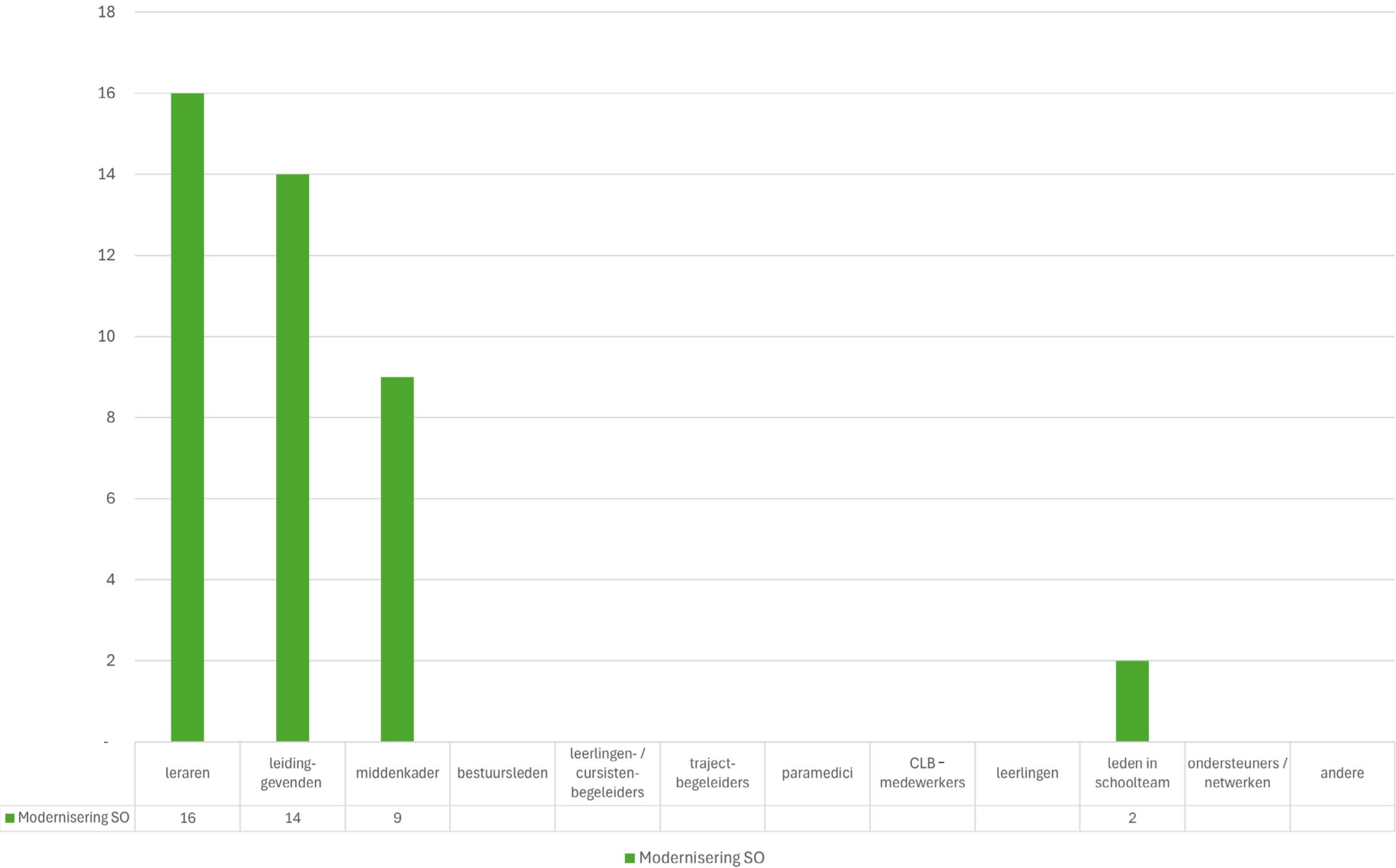
Pijler 9: Leerpunt | 2023-2024



Projecten | 2023-2024



Modernisering/herziening SO | 2023-2024



Wat willen we borgen?

Wij versterken en bestendigen de samenwerking met leraren, leidinggevenden, middenkader en bestuursleden binnen alle pijlers.

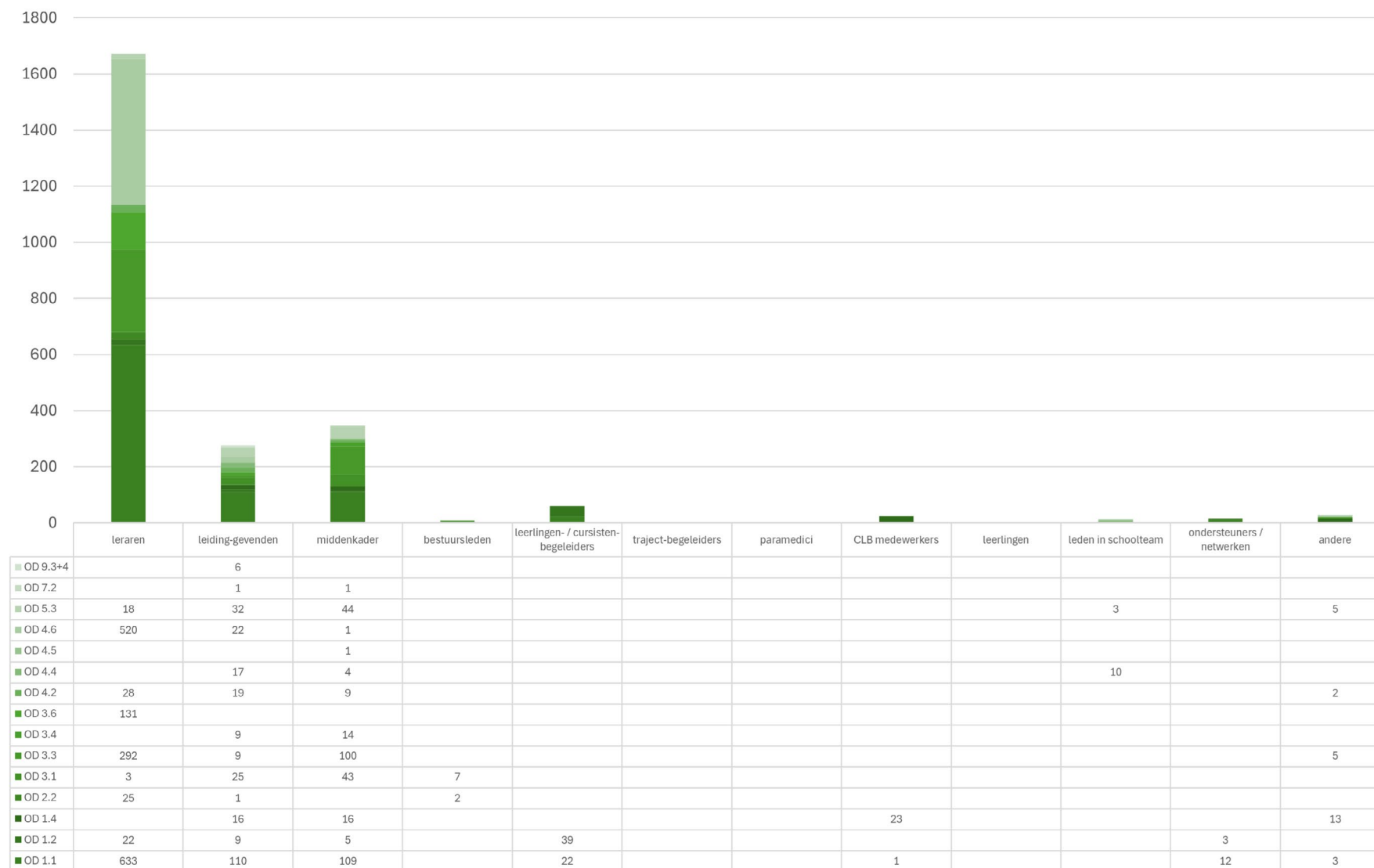
Wat willen we verbeteren?

We zetten in op een grotere betrokkenheid van leerlingen bij de uitrol van de krachtige leeromgeving.

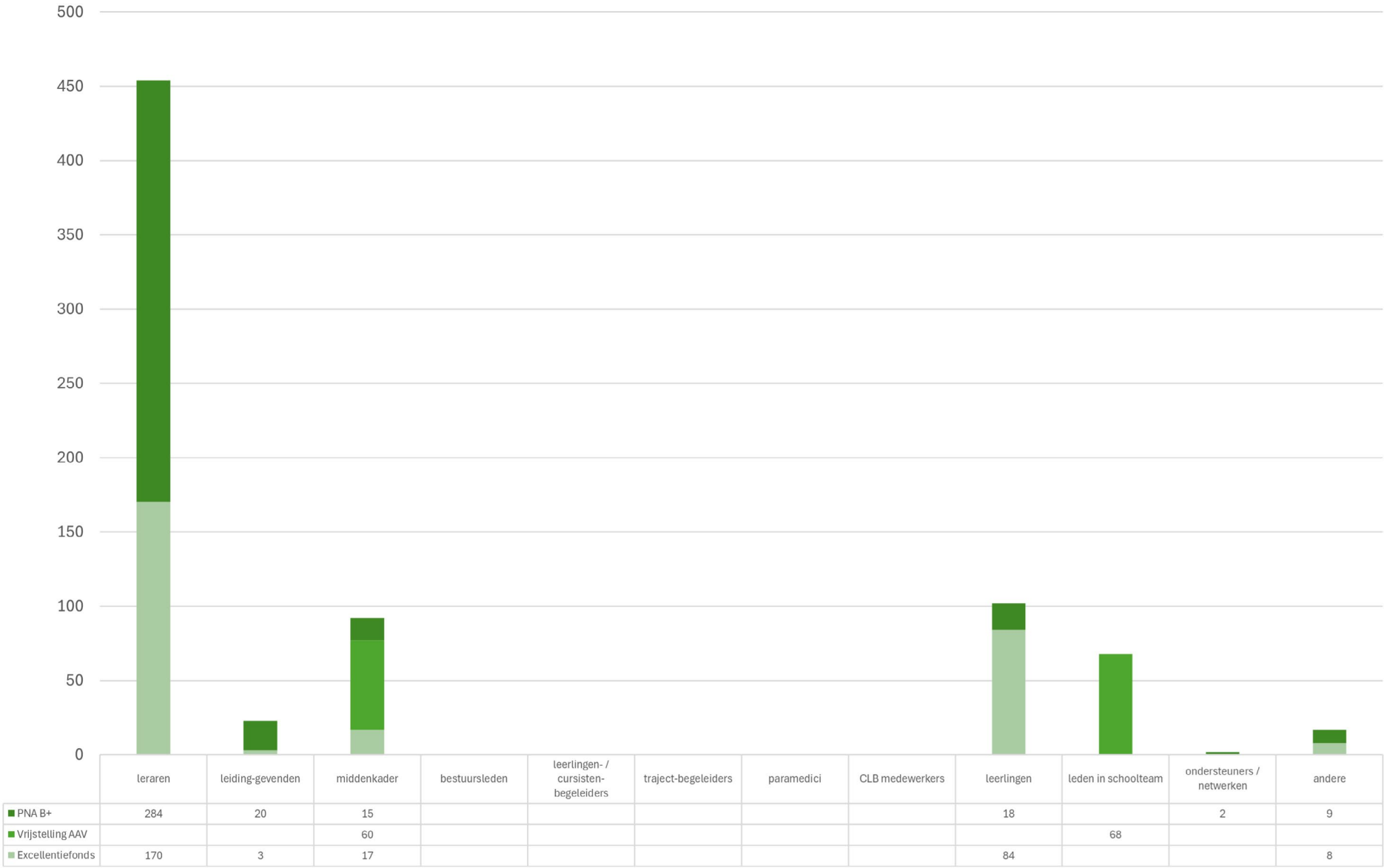
We streven naar een groter bereik van de CLB-medewerkers indien van toepassing.

8. Niet-POV doelgroepen

Niet-POV deelnemers | Pijlers 2023-2024



Niet-POV deelnemers | Projecten 2023-2024



Wat leren de cijfers ons?

Naast de begeleiding van onze eigen scholen ondersteunen we ook scholen uit andere netten die om begeleiding vragen. Deze samenwerking is een leerzame ervaring, omdat het ons de kans biedt om kennis te maken met verschillende schoolculturen. In 2023-2024 situeren de begeleidingen zich voornamelijk in de krachtige leeromgeving (OD 1.1) en gedeeld leiderschap (OD 4.6).

Met onze expertise in het ondersteunen van trajectbegeleiders, leraren dual en beleid bij het implementeren van de duale leerweg (OD 3.4), begeleiden wij DBSO OVSG en hun trajectbegeleiders dual.

De CLIL-opleiding wordt standaard netoverschrijdend aangeboden (OD 3.6).

In lijn met de traditie van netoverschrijdende samenwerking binnen het volwassenonderwijs, is in 2023-2024 de betrokkenheid van niet-POV-scholen zichtbaar in het realiseren van de basiscompetenties (OD 3.3) en de Edusprong-projecten (OD 5.3).

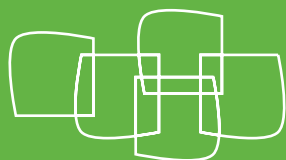
De projecten PNA B+, Vrijstelling AAV en het Excellentiefonds zijn netoverschrijdende initiatieven van de Vlaamse overheid, waardoor samenwerking met scholen van andere netten vanzelfsprekend is.

Wat willen we borgen?

We blijven ingaan op verzoeken voor netoverschrijdende samenwerking en nemen deel aan netoverschrijdende projecten van de Vlaamse overheid.

Wat willen we verbeteren?

We kantelen de CLIL-professionalisering in Howest in, aangezien er de afgelopen jaren geen deelname was van provinciale scholen.



**PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN**