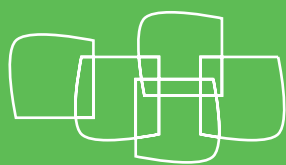


BEGELEIDINGSVERSLAG

2022-2023

Onderdeel | **BEREIK**



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

INHOUDSTAFEL

| | |
|--|-----------|
| 1. Registratie van aanwezigheid op de werkvloer door POV | 3 |
| 2. Te bereiken organisaties - schooljaar 2022-2023..... | 3 |
| 3. 100% bereik scholen en centra | 6 |
| 3.1 Definitie bereik | 6 |
| 3.2 Bereik 2022-2023 | 7 |
| 3.3 Bereik per pijler 2022-2023 | 9 |
| 3.4 Bereik op basis van >20 en >15 begeleidingsuren per OD | 13 |
| 4. Aanwezigheid op de klasvloer: perspectief van de begeleiders..... | 19 |
| 4.1 Definitie aanwezigheid klasvloer | 19 |
| 4.2 Percentage aanwezigheid klasvloer 2022-2023 | 19 |
| 4.3 Aanwezigheid op de klasvloer per pijler | 21 |
| 4.4 Aanwezigheid op de klasvloer per OD | 23 |
| 4.5 Reflectie aanwezigheid op de klasvloer 2022-2023 | 26 |
| 4.6 Vooruitblik aanwezigheid op de klasvloer 2023-2024 | 26 |
| 5. Aanwezigheid op de klasvloer: perspectief van onze scholen en centra | 29 |
| 5.1 Aanwezigheid op de klasvloer | 29 |
| 5.2 Soort begeleiding op de klasvloer | 31 |
| 5.3 Welke doelgroepen hebben we bereikt? | 33 |
| 5.4 Welke niet-pov doelgroepen hebben we bereikt? | 38 |

1. Registratie van aanwezigheid op de werkvloer door POV

De aanwezigheid op de werkvloer is een belangrijk aandachtspunt voor POV. Doorheen de jaren heeft POV de activiteiten van begeleiders geregistreerd en momenteel gebruiken we een derde registratiesysteem. Deze keer betreft het een instrument dat we zelf ontwikkeld hebben om zo flexibel mogelijk te kunnen inspelen op het begeleidingsplan. De pedagogische begeleidingsdiensten hebben de vormen van aanwezigheid op de werkvloer gemeenschappelijk bepaald:

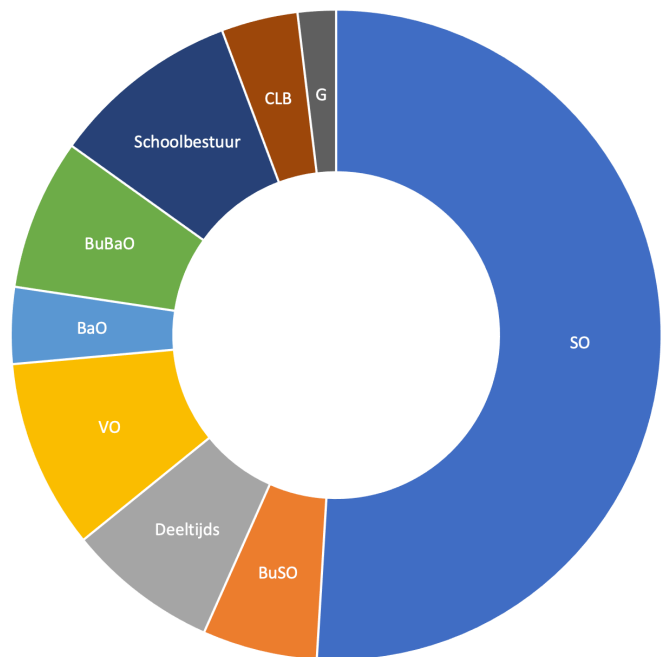
- Fysieke aanwezigheid
- Online begeleiding
- Hybride begeleiding
- Helpdesk via telefoon of mail

De registratie gebeurt vanaf 15 minuten en op basis van de reële begeleidingstijd. De aanwezigheid via klasbezoeken wordt specifiek door POV extra geregistreerd.

In de registratie POV is niet vervat: voor- en nawerking van begeleidingen en de reistijd. Gezien de verschillende vormgeving van de registratietools gebruikt binnen de verschillende pedagogische begeleidingsdiensten zitten hier wel wat verschillen op.

2. Te bereiken organisaties - schooljaar 2022-2023

| | | |
|---------------|-----------|-------------|
| SO | 27 | 50,9% |
| BuSO | 3 | 5,7% |
| Deeltijds | 4 | 7,5% |
| VO | 5 | 9,4% |
| BaO | 2 | 3,8% |
| BuBaO | 4 | 7,5% |
| Schoolbestuur | 5 | 9,4% |
| CLB | 2 | 3,8% |
| Graduaat | 1 | 1,9% |
| | 53 | 100% |



| Secundair Onderwijs | |
|---------------------|----------------------------------|
| SO | Avant |
| SO | De Wijnpers |
| SO | Handelsschool Hasselt |
| SO | Jesoda Hatora |
| SO | Koninklijk Werk IBIS |
| SO | Kunsthumaniora Hasselt |
| SO | PIBO Tongeren |
| SO | PISO Tienen |
| SO | PITO Stabroek |
| SO | PIVA |
| SO | PM Diepenbeek |
| SO | PM Hasselt |
| SO | PROVIL |
| SO | PS Diepenbeek |
| SO | PSS Bilzen |
| SO | PSS Voeren |
| SO | PTI Kortrijk |
| SO | PTS Boom |
| SO | PTS Maasmechelen |
| SO | PTS Mechelen |
| SO | Richtpunt campus Eeklo |
| SO | Richtpunt campus Gent Henleykaai |
| SO | Richtpunt campus Gent-Oudenaarde |
| SO | Richtpunt campus Hamme |
| SO | Richtpunt campus Ninove |
| SO | Richtpunt campus Zottegem |
| SO | Tachkemoni |
| 27 (50,9%) | |

| Bijzonder Secundair Onderwijs | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| BuSO | Richtpunt campus Buggenhout |
| BuSO | PROVIL ION |
| BuSO | De Wissel |
| 3 (5,7%) | |

| Deeltijds onderwijs | |
|---------------------|------------------------|
| Deeltijds | Richtpunt campus Eeklo |
| Deeltijds | PROVIL CLW |
| Deeltijds | PTS CLW Antwerpen |
| Deeltijds | PTSMM CLW |
| 4 (7,5%) | |

| Volwassenenonderwijs | |
|----------------------|---------------------------------|
| VO | CVO Vitant |
| VO | CVO Groeipunt hoofdzetel Gent |
| VO | CVO Groeipunt hoofdzetel Ninove |
| VO | PCVO Limburg |
| VO | PCVO Moderne Talen Hasselt |
| 5 (9,4%) | |

| Basisonderwijs | |
|-----------------|----------------------|
| BaO | Koninklijk Werk IBIS |
| BaO | PBS Voeren |
| 2 (3,8%) | |

| Bijzonder Basisonderwijs | |
|--------------------------|----------------------------|
| BuBaO | Kiempunt campus Assenede |
| BuBaO | Kiempunt campus Buggenhout |
| BuBaO | Kiempunt campus Eeklo |
| BuBaO | PSBO De Sterretjes |
| 4 (7,5%) | |

| Schoolbestuur | |
|-----------------|---------------------------|
| Schoolbestuur | Provincie Antwerpen |
| Schoolbestuur | Provincie Limburg |
| Schoolbestuur | Provincie Oost-Vlaanderen |
| Schoolbestuur | Provincie Vlaams-Brabant |
| Schoolbestuur | Provincie West-Vlaanderen |
| 5 (9,4%) | |

| Centrum voor leerlingenbegeleiding | |
|------------------------------------|-----------|
| PCLB | Antwerpen |
| PCLB | Limburg |
| 2 (3,8%) | |

| Graduaat | |
|-----------------|--|
| Graduaat | Provinciaal Instituut voor Verpleegkunde Hasselt |
| 1 (1,9%) | |

3. 100% bereik scholen en centra

3.1 Definitie bereik

De PBD van POV streeft naar een 100% bereik van onze (aangesloten) scholen en centra. Bereikte scholen en centra vullen wij in als scholen en centra waarmee we intensief samenwerken, concreet meer dan 20 contacturen (Merchie, Tuytens, Devos & Vanderlinde, 2016), waaraan we ondersteuning bieden, begeleiding en vorming geïntegreerd. Wij begeleiden gedifferentieerd en aanklampend: scholen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen ook meer ondersteuning.

3.2 Bereik – 2022-2023

SO Secundair onderwijs

| | | |
|---------------|-----------|-------------|
| 60u - 100u | 3 | 11% |
| 100u - 200u | 6 | 22% |
| Meer dan 200u | 18 | 67% |
| | 27 | 100% |

BuSO Bijzonder secundair onderwijs

| | | |
|---------------|----------|-------------|
| 100u - 200u | 1 | 33% |
| Meer dan 200u | 2 | 67% |
| | 3 | 100% |

Deeltijds

| | | |
|-------------|----------|-------------|
| 60u - 100u | 1 | 25% |
| 100u - 200u | 3 | 75% |
| | 4 | 100% |

VO Volwassenenonderwijs

| | | |
|---------------|----------|-------------|
| Meer dan 200u | 5 | 100% |
|---------------|----------|-------------|

BuBaO Bijzonder basisonderwijs

| | | |
|---------------|----------|-------------|
| 60u - 100u | 1 | 25% |
| 100u - 200u | 2 | 50% |
| Meer dan 200u | 1 | 25% |
| | 4 | 100% |

| Bestuur | | |
|---------------|----------|-------------|
| 60u- 100u | 2 | 40% |
| 100u- 200u | 1 | 20% |
| Meer dan 200u | 2 | 40% |
| | 5 | 100% |

| CLB Centrum voor leerlingenbegeleiding | | |
|--|----------|-------------|
| 60u- 100u | 1 | 50% |
| 100u- 200u | 1 | 50% |
| | 2 | 100% |

| Ondersteuningsnetwerk | | |
|-----------------------|----------|-------------|
| 20u- 60u | 1 | 100% |

Wat leren de cijfers ons?

We bereiken alle provinciale en aangesloten scholen en centra. De cijfers tonen aan dat wij als PBD gedifferentieerd begeleiden, met een minimum van 60u (behalve ONW) in functie van duurzaamheid en effectiviteit.

De uitschieters van begeleiding van meer dan 200 uur per organisatie in SO, BUSO en CLBW is te verklaren door de modernisering (vb. begeleiding lessentabellen, SAPO-doelenverdeler, ...).

Wat in het oog springt is het uitzonderlijk aantal uren begeleiding in het volwassenenonderwijs: 100 procent van de centra ontvangt meer dan 200 uren begeleiding. Dit is te verklaren doordat de PBD de coördinatie van de twee Edusprong projecten op zich heeft genomen op uitdrukkelijke vraag van de schoolbesturen Limburg en Oost-Vlaanderen.

We zien ook andermaal een sterke samenwerking met de besturen. Enerzijds door het drieschakelmodel, maar anderzijds omdat de besturen zelf een pedagogische begeleidingsdienst hebben (Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Limburg) waarmee we intensief samenwerken.

3.3 Bereik per pijler- 2022-2023

| Pijler | OD | Omschrijving | Bereik | # unieke organisaties | # te bereiken organisaties |
|--------|--------|--|-------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | OD 1.1 | Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving | <u>100%</u> | 43 | 35 |
| 1 | OD 1.2 | Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen inclusief de GOK-werking | <u>100%</u> | 34 | 30 |
| 1+1 | OD 1.3 | Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB | <u>100%</u> | 1 | 1 |
| 1+1 | OD 1.4 | Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes | <u>100%</u> | 2 | 2 |
| 1+1 | OD 1.5 | Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk | <u>100%</u> | 1 | 1 |
| 1+1 | OD 1.6 | Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en -opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool | <u>100%</u> | 3 | 4 |
| 2 | OD 2.1 | Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen | 91% | 31 | 34 |
| 2 | OD 2.2 | Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek | <u>56%</u> | 19 | 34 |
| 3 | OD 3.1 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen | <u>100%</u> | 34 | 30 |
| 3 | OD 3.2 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM | <u>100%</u> | 28 | 30 |
| 3 | OD 3.3 | Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties | <u>100%</u> | 5 | 5 |
| 3 | OD 3.4 | Trajectbegeleiders/leraren duaal en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg | <u>100%</u> | 30 | 30 |

| Pijler | OD | Omschrijving | Bereik | # unieke organisaties | # te bereiken organisaties |
|--------|--------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 3 | OD 3.5 | Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod Oekraïne | <u>100%</u> | 9 | 4 |
| 3 | OD 3.6 | Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL | n.v.t. (netoverschrijdend) | | |
| 3 | OD 3.7 | Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning | <u>100%</u> | 7 | 7 |
| 4 | OD 4.3 | Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding | 95% | 41 | 17 |
| 4 | OD 4.4 | Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving | 85% | 45 | 53 |
| 4 | OD 4.5 | Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen | <u>100%</u> | 5 | 5 |
| 4 | OD 4.6 | Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen) | 91% | 42 | 53 |
| 5 | OD 5.1 | Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden | <u>41%</u> | 14 | 30 |
| 5 | OD 5.2 | Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de digisprong | <u>100%</u> | 1 | 1 |
| 5 | OD 5.3 | Edusprong-projecten | <u>100%</u> | 14 | 14 |
| 5 | OD 5.4 | ICT-beleid - Digisprong BuBaO | <u>100%</u> | 6 | 4 |
| 6 | OD 4.1 | Leidinggevenden coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen) | <u>100%</u> | 6 | 6 |
| 6 | OD 6.1 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst | <u>50%</u> | 17 | 25 |
| 6 | OD 6.2 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen | <u>24%</u> | 8 | 28 |
| 6 | OD 6.3 | DataWijzer | <u>20%</u> | 6 | 27 |

| Pijler | OD | Omschrijving | Bereik | # unieke organisaties | # te bereiken organisaties |
|--------|--------|---|--------|-----------------------|----------------------------|
| 7 | OD 7.1 | Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten | 100% | 3 | 17 |
| 7 | OD 7.2 | Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement) | 24% | 13 | 44 |
| - | - | PNA B+ | 100% | 32 | 32 |
| 4 | OD 4.2 | Loov en Samenscholing Het versterken van inhoudelijke inzichten m.b.t. curriculum en effectieve didactiek | 100% | 48 | 48 |
| - | - | Hoge doelen | 100% | 2 | 2 |
| | | | 77% | 550 | 653 |

Wat leren de cijfers ons?

Eerst en vooral stellen we vast dat we in ons begeleidingsplan voorzichtig te werk zijn gegaan. We bedoelen hiermee dat ons geregistreerd bereik **hoger** is dan hetgeen we zelf hadden ingeschat.

Er zijn evenwel 5 aandachtspunten:

- Voor OD 2.2 hebben we een bereik van 100% voor wat betreft de BuBao-scholen, maar dienen we het bereik van secundair onderwijs te verhogen. Vandaar de extra aanwerving van een begeleider schooljaar 2023-2024 voor de leesdidactiek in het secundair onderwijs.
- Voor OD 5.1 stellen we vast dat het bereik laag is. Dit is voornamelijk te wijten aan de mindere interesse van de scholen in begeleiding. Dit zal wellicht nog doorwerken in het schooljaar 2023-2024 vanwege de onduidelijkheid eerste graad. Scholen willen begeleiding bij deze sleutelcompetentie voor onmiddellijk de drie graden.
- OD 6.1: We hebben de scholen maximaal bereikt voor de afname van de proeven basisgeletterdheid wiskunde. Maar door de hervorming secundair onderwijs, hebben we enkel een beperkt aantal scholen begeleid bij de interpretatie van de data basisgeletterdheid wiskunde: de scholen die voor het eerst deelnamen aan de digitale toetsing wiskunde en de scholen met een lagere score. Ook hier verwachten we geen verbetering door het extra werk modernisering eerste graad. Voor de pilootafname van de basisgeletterdheid Nederlands hebben we 5 scholen bereikt.
- OD 6.2: De begeleiding moet nog ten volle starten na de eerste afname Vlaamse toetsen, wat het mindere percentage verklaart. We hebben in 22-23 de scholen ondersteund bij het afnemen van de kalibratietoetsen.

- OD 6.3: DataWijzer is pas dit jaar in de startblokken gezet. We zullen volgend schooljaar niet de 100% bereiken omwille van de werkzaamheden eerste graad. Voor buitengewoon onderwijs en volwassenenonderwijs is de DataWijzer nog niet beschikbaar.
- Voor OD7.2 werken we complementair met de pedagogische begeleidingsdiensten van de provincies. Daarnaast worden startende leraren ook vakinhoudelijk begeleid bij de implementatie van de modernisering. Deze uren zijn echter opgenomen in pijler 3 (en niet hier). Hetzelfde geldt voor pijler 1 krachtige leeromgeving waar ook de starters met bijzondere aandacht worden meegenomen.

3.4 Bereik op basis van >20 en >15 begeleidingsuren per OD

| Pijler | OD | Omschrijving | # organisaties OD > 20 u. | | # organisaties OD > 15 u. | | # unieke organisaties | |
|--------|--------|---|----------------------------|------|---------------------------|------|-----------------------|--|
| 1 | OD 1.1 | Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving | 14 | 33% | 22 | 51% | 43 | |
| 1 | OD 1.2 | Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen inclusief de GOK-werking | 3 | 9% | 9 | 26% | 34 | |
| 1+1 | OD 1.3 | Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB | 0 | 0% | 1 | 100% | 1 | |
| 1+1 | OD 1.4 | Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes | 2 | 100% | | | 2 | |
| 1+1 | OD 1.5 | Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk | 1 | 100% | | | 1 | |
| 1+1 | OD 1.6 | Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en -opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool | <u>niet van toepassing</u> | | | | | |

| Pijler | OD | Omschrijving | # organisaties OD > 20 u. | | # organisaties OD > 15 u. | | # unieke organisaties | |
|--------|--------|--|---|-----------|---------------------------|------------|-----------------------|--|
| 2 | OD 2.1 | Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen | 1 | <u>3%</u> | 2 | <u>6%</u> | 31 | |
| 2 | OD 2.2 | Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek | 2 | 11% | 8 | 42% | 19 | |
| 3 | OD 3.1 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen | 31 | 91% | 33 | 97% | 34 | |
| 3 | OD 3.2 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM | 0 | <u>0%</u> | 4 | <u>14%</u> | 28 | |
| 3 | OD 3.3 | Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties | 4 | 80% | 5 | 100% | 5 | |
| 3 | OD 3.4 | Trajectbegeleiders/leraren duaal en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg | 16 | 53% | 23 | 77% | 30 | |
| 3 | OD 3.5 | Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod Oekraïne | 5 | 56% | 8 | 89% | 9 | |
| 3 | OD 3.6 | Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL | niet van toepassing (netoverschrijdend) | | | | | |
| 3 | OD 3.7 | Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning | 0 | <u>0%</u> | 2 | <u>29%</u> | 7 | |

| Pijler | OD | Omschrijving | # organisaties OD > 20 u. | | # organisaties OD > 15 u. | | # unieke organisaties | |
|--------|--------|--|----------------------------|-----------|---------------------------|-----------|-----------------------|--|
| 4 | OD 4.3 | Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding | 5 | 12% | 25 | 61% | 41 | |
| 4 | OD 4.4 | Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving | 7 | 16% | 13 | 29% | 45 | |
| 4 | OD 4.5 | Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | |
| 4 | OD 4.6 | Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen) | 13 | 31% | 19 | 45% | 42 | |
| 5 | OD 5.1 | Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informativaardigheden | 0 | <u>0%</u> | 0 | <u>0%</u> | 14 | |
| 5 | OD 5.2 | Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de digisprong | <u>niet van toepassing</u> | | | | | |
| 5 | OD 5.3 | Edusprong-projecten | 6 | 43% | 7 | 50% | 14 | |
| 5 | OD 5.4 | ICT-beleid - Digisprong BuBaO | 0 | <u>0%</u> | 0 | <u>0%</u> | 6 | |

| Pijler | OD | Omschrijving | # organisaties OD > 20 u. | | # organisaties OD > 15 u. | | # unieke organisaties | |
|--------|-----------------------------------|--|----------------------------|------------|---------------------------|------------|-----------------------|--|
| 6 | OD 4.1 NIEUW OD 6.4 | Leidinggevend coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen) | 3 | <u>50%</u> | 3 | <u>50%</u> | 6 | |
| 6 | OD 6.1 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst | 0 | <u>0%</u> | 3 | <u>18%</u> | 17 | |
| 6 | OD 6.2 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen | 0 | <u>0%</u> | 1 | <u>13%</u> | 8 | |
| 6 | OD 6.3 | DataWijzer | <u>niet van toepassing</u> | | | | | |
| 7 | OD 7.1 | Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten | <u>niet van toepassing</u> | | | | | |
| 7 | OD 7.2 | Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement) | 0 | <u>0%</u> | 1 | <u>8%</u> | 13 | |
| - | - | PNA B+ | 33 | 103% | 33 | 103% | 32 | |
| 4 | OD 4.2 | Loov en Samenscholing Het versterken van inhoudelijke inzichten m.b.t. curriculum en effectieve didactiek | 20 | <u>42%</u> | 25 | 52% | 48 | |
| - | - | Hoge doelen | 2 | 100% | 2 | 100% | 2 | |

Wat leren de cijfers ons?

We stellen eerst en vooral vast dat we ons niet voor alle OD's te doctrinair moeten vasthouden aan de 20 uur begeleidingstijd omdat het soms geen begeleidingstraject betreft en de kortere doelgerichte interventie(s) op zich al een effect en impact heeft/hebben [\(zie gemarkeerd\)](#).

- Vb. OD 1.6: omdat de interventies bestaan uit een helpdesk voor de startende scholen OKAN;
- Vb. OD 2.1: alle scholen BUBAO monitoring leesbeleidsplan - maar ook dit vereiste geen 20 uur begeleiding;
- Vb. OD 3.7: handelingsplanmatig werken in BuBaO en BuSo - netwerkbijeenkomsten, in totaal minder dan 20 uur.
- Vb. OD 4.1: de begeleide scholen hebben een beleidsplan - maar de vereiste begeleiding was korter dan 20 uur om het gewenste resultaat te bereiken;
- Vb. OD 4.4: ondersteuning nieuwe regelgeving kan effectief zijn zonder 20 uur;
- Vb. OD 5.2: omdat het een eenmalige interventie van matchmaking is (makelaarschap);
- Vb. OD 5.4: alle scholen BUBAO hebben een ICT-beleidsplan, maar de vereiste begeleiding was korter dan 20 uur om het gewenste resultaat te bereiken;
- Vb. OD 7.1: omdat het intervisie betreft.

We stellen ook vast dat sommige doelgerichte begeleidingsinterventies ingebed zijn in school-/centrumeigen langere trajecten (van meer dan 20u) [\(zie gemarkeerd\)](#).

- Vb. OD 6.3: omdat dit enkel een professionele dialoog over de vensters DataWijzer betreft - nadien gaan de scholen zelf aan de slag met de DataWijzer via een intern traject;
- Vb. OD 7.2: de begeleiding van de startende leraren bestaat uit het voeren van klasbezoek als ondersteuning van het traject dat de school zelf voert in kader van haar gekleurde middelen van aanvangsbegeleiding. De klasbezoeken en nagesprekken hebben impact zonder 20 uur te bedragen.

We stellen ten slotte vast dat onze begeleidingstijd zich situeert tussen 15 en 20 uur. De sprong naar 20u is niet zo groot. Zo hebben we een begeleidingstraject rond lezen opgebouwd bestaande uit verschillende begeleidingsinterventies. We realiseren voor meer dan 15 uur een percentage van 42% en voor meer dan 20 uur

slechts 11%.

We hebben evenwel wat knipperlichten (zie gemarkeerd):

- OD 6.1: we dienen meer in te zetten op langdurige trajecten. We kunnen de begeleidingsscenario's (roadmaps) bijsturen en nog meer afstemmen op de 20u. Maar gezien het vele werk door de modernisering voorspellen we niet echt verbetering.
- OD 6.2: deze begeleidingen zullen pas opgestart kunnen worden schooljaar 2024-2025.
- OD.5.1: deze begeleidingen zullen ook in schooljaar 2023-2024 niet ten volle starten gezien de modernisering.
- OD 3.2: de STEM-begeleiding van dit schooljaar bestond eruit om het STEM-kader te ontwikkelen en te verduidelijken aan de directies. We dienen te reflecteren over onze aanpak in samenwerking met iSTEM.

4. 60% aanwezigheid op de klasvloer vanuit het perspectief van de begeleiders PBD - 2022-2023

4.1 Definitie aanwezigheid klasvloer

De aanwezigheid op de klasvloer is een belangrijk aandachtspunt voor POV. Het POV-team registreert in een instrument dat we zelf ontwikkeld hebben om zo flexibel mogelijk te kunnen inspelen op het begeleidingsplan. Het betreft een app op de smartphone wat heel gebruiksvriendelijk is voor de begeleiders. De pedagogische begeleidingsdiensten hebben de verschillende vormen van aanwezigheid op de werkvloer gemeenschappelijk bepaald:

- Fysieke aanwezigheid
- Online begeleiding
- Hybride begeleiding
- Helpdesk via telefoon of mail

De aanwezigheid via klasbezoeken wordt specifiek door POV extra geregistreerd.

4.2 Percentage aanwezigheid klasvloer- 2022-2023

| | Voorziene uren | Geregistreerde uren klasvloer | % klasvloer |
|---|----------------|-------------------------------|-------------|
| Begeleidingsplan Pijler 1 | 2.183 | 967 | 44% |
| Begeleidingsplan Pijler 1+1 | 698 | 301 | 43% |
| Begeleidingsplan Pijler 2 | 1.206 | 576 | 48% |
| Begeleidingsplan Pijler 3 | 7.526 | 1.988 | 26% |
| Begeleidingsplan Pijler 4 | 1.523 | 806 | 53% |
| Begeleidingsplan Pijler 5 | 1.460 | 365 | 25% |
| Begeleidingsplan Pijler 6 | 762 | 450 | 59% |
| Begeleidingsplan Pijler 7 | 444 | 77 | 17% |
| Totaal begeleidingsplan | 15.802 | 5.530 | 35% |
| Project PNA B+ | 1.142 | 516 | 45% |
| Projecten LOOV & Samenscholing Begeleidingsplan OD 4.2 | 888 | 529 | 60% |
| Project Hoge doelen | 254 | 72 | 28% |
| Totaal begeleidingsplan + projecten | 18.086 | 6647 | 37% |
| Modernisering/herziening SO met scholen | | 537 | |
| Eindtotaal | 18.086 | 7.184 | 40% |

De aanwezigheid op de klasvloer bedraagt voor 2022-2023: 40% in rechtstreeks contact met schoolbesturen, leidinggevendenden, leraren of andere medewerkers in de school of het centrum.

In het schooljaar 21-22 was het POV-team 60,14% in rechtstreeks contact met schoolbesturen, leidinggevendenden, leraren of andere medewerkers in de school of het centrum.

Het team van 14,25 FTE was 40% op de klasvloer.

40% is samengesteld als volgt:

- Begeleidingsplan: 35%
- Projecten zoals vermeld in begeleidingsplan (Hoge doelen = NIEUW): 2%
- Begeleiding leerplannen met leraren: 3%

TOTAAL: 40%

Voor schooljaar 2022-2023 ligt de aanwezigheid op de klasvloer op **40%** terwijl dit vorig schooljaar nog **60,14%** bedroeg. De begeleiders hebben evenwel 5.927 uren extra gewerkt voor de modernisering (zonder scholen). Het betreft ontwikkelcommissies minimumdoelen, generalistenoverleg, ontwikkelen SAPO-doelenverdeler, invullen van de concretisering SAPO-doelenverdeler i.f.v. ondersteuning leraren. Dit is maar een greep uit de werkzaamheden. Deze werkuren omgerekend betroffen 4,67 FTE die niet op de werkvloer konden ingezet worden.

4.3 Aanwezigheid op de klasvloer per pijler

| Pijler Begeleidingsplan | Geregistreerde uren klasvloer Begeleidingsplan | Verdeling per pijler Begeleidingsplan | | Geregistreerde uren klasvloer Projecten | Verdeling per pijler Begeleidingsplan + projecten |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| Pijler 1 | 967 | 17% | | | 13% |
| Pijler 1+1 | 301 | 5% | | | 4% |
| Pijler 2 | 576 | 10% | | | 8% |
| Pijler 3 | 1.988 | 36% | Projecten PNA B+ & Hoge doelen Herziening modernisering SO | 1.125 | 43% |
| Pijler 4 | 806 | 15% | Projecten LOOV & Samenscholing Begeleidingsplan OD 4.2 | 529 | 19% |
| Pijler 5 | 365 | 7% | | | 5% |
| Pijler 6 | 450 | 8% | | | 6% |
| Pijler 7 | 77 | 1% | | | 1% |
| | 5.530 | 100% | | 1.654 | 100% |

Wat leren de cijfers ons?

We zijn het meest aanwezig geweest op pijler 3: ondersteunen van de curriculumorganisatie. Dit is natuurlijk te verklaren door de modernisering tweede en derde graad. Deze trend zal zich verderzetten in 2023-2024.

We zijn ook sterk aanwezig op pijler 4: onderwijskundig leiderschap. Hiervoor zijn twee verklaringen. Ten eerste is er een grote verwevenheid tussen onderwijskundig leiderschap en modernisering zoals de opmaak van de lessentabellen. Ten tweede liepen er twee leiderschapsprojecten: LOOV en Samenscholing. Vermoedelijk zal dit percentage in 2023-2024 wat dalen in het voordeel van pijler 1: begeleiding van de lerende.

Op de derde plaats staat pijler 1: begeleiding van de lerende. Deze begeleiding is nu de pilootfase voorbij en zal wellicht in percentage licht groeien tijdens het schooljaar 2023-2024.

Laten we de aanwezigheid even leggen naast de cijfers inzet personeel.

Wat leert ons dit?

We stellen vast dat voor die pijlers waar we oorspronkelijk het meeste personeel hebben voorzien, we ook de meeste aanwezigheid registreren op de werkvloer. Dit stemt ons positief. We stellen alleen vast dat deze redenering niet opgaat voor pijler 5: Digisprong en Edusprong. De inzet van personeel van 1,2 FTE zakt tot de werkelijke besteding van 0,5 FTE met een aanwezigheid op de klasvloer van 5%. Zoals reeds aangegeven is dit ook te verklaren door mindere interesse van de scholen secundair onderwijs in begeleiding, maar vooral door de impact van de modernisering. De tijd is vooral gegaan naar de ontwikkeling en ondersteuning van de SAPO-doelenverdeler als noodzakelijke tool voor onderwijskundig leiderschap. De tijd die voor pijler 5 wel op de klasvloer is geregistreerd is voornamelijk op conto van het volwassenenonderwijs (Edusprong).

4.4 Aanwezigheid op de klasvloer per OD

| Pijler | OD | Omschrijving | Tijdsduur |
|--------|--------|--|------------|
| 1 | OD 1.1 | Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving | 738 |
| 1 | OD 1.2 | Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteitsbeleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen inclusief de GOK-werking | 229 |
| | | Subtotaal | 967 |
| 1+1 | OD 1.3 | Ondersteunen van de leerloopbaanbegeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB | 67 |
| 1+1 | OD 1.4 | Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes | 114 |
| 1+1 | OD 1.5 | Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk | 116 |
| 1+1 | OD 1.6 | Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en -opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool | 4 |
| | | Subtotaal | 301 |
| 2 | OD 2.1 | Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen | 269 |
| 2 | OD 2.2 | Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek | 307 |
| | | Subtotaal | 576 |
| 3 | OD 3.1 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen | 771 |
| 3 | OD 3.2 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM | 185 |
| 3 | OD 3.3 | Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties | 196 |
| 3 | OD 3.4 | Trajectbegeleiders/leraren dual en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg | 494 |
| 3 | OD 3.5 | Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart van een nieuw OKAN-aanbod Oekraïne | 167 |

| Pijler | OD | Omschrijving | Tijdsduur |
|--------|--------|---|--------------|
| 3 | OD 3.6 | Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL | 116 |
| 3 | OD 3.7 | Het versterken van het handelen van de teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning | 61 |
| | | Subtotaal | 1.988 |
| 4 | OD 4.3 | Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding | 104 |
| 4 | OD 4.4 | Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving | 189 |
| 4 | OD 4.5 | Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen | 174 |
| 4 | OD 4.6 | Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen) | 339 |
| | | Subtotaal | 806 |
| 5 | OD 5.1 | Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden | 5 |
| 5 | OD 5.2 | Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol van de digisprong | 59 |
| 5 | OD 5.3 | Edusprong-projecten | 254 |
| 5 | OD 5.4 | ICT-beleid- Digisprong BuBaO | 47 |
| | | Subtotaal | 365 |
| 6 | OD 4.1 | Leidinggevendend coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen) | 178 |
| 6 | OD 6.1 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst | 119 |
| 6 | OD 6.2 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen | 115 |
| 6 | OD 6.3 | DataWijzer | 40 |
| | | Subtotaal | 450 |

| Pijler | OD | Omschrijving | Tijdsduur |
|--------|--------|---|-----------|
| 7 | OD 7.1 | Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten | 42 |
| 7 | OD 7.2 | Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement) | 35 |
| | | Subtotaal | 77 |
| - | - | PNA B+ | 516 |
| 4 | OD 4.2 | Loov en Samenscholing Het versterken van inhoudelijke inzichten m.b.t. curriculum en effectieve didactiek | 529 |
| - | - | Hoge doelen | 72 |
| - | - | Modernisering/herziening SO met scholen | 537 |
| | | Subtotaal | 1.654 |
| | | Eindtotaal | 7.184 |

Wat springt er in het oog?

Wat betreft pijler 1 begeleiding van de lerende, gaan de meeste uren aanwezigheid op de klasvloer naar brede basiszorg- krachtige leeromgeving. Dat stemt ons zeer positief omdat dit in de lijn ligt van de verwachtingen van de overheid en maatschappij naar een pedagogische begeleidingsdienst.

Pijler 1+1: de meeste uren gaan naar de ondersteuning op maat van de 2 PCLB's en de ondersteuningscentra. Dit ligt in de lijn van de verwachtingen gezien het decreet Leersteun.

Voor pijler 2 zien we in 2022-2023 quasi evenveel begeleidingsuren naar ondersteuning leesbeleid als naar ondersteuning krachtige didactiek lezen. Dit evenwicht is zich aan het wijzigen: er is nu meer vraag naar begeleiding leesdidactiek, -instructie en -strategieën.

Wat betreft pijler 3 het ondersteunen van de curriculumorganisatie, valt op dat naast de begeleiding van de eindtermen, de begeleiding van duaal leren sterk verder is blijven lopen op de klasvloer. Ook dit is een reactie van onze PBD op het signaal van de onderwijsinspectie dat de realisatie van duaal nog niet altijd overeenkomstig de kwaliteitsverwachtingen van het OK-kader is.

Wat betreft pijler 4 onderwijskundig leiderschap, is veel geregistreerd onder de nieuwe OD onderwijskundig leiderschap provinciaal leiderschapsvenster. De reden hiervoor zijn de vele professionele dialogen over leiderschap, de krachtige leeromgeving en de hervorming van het secundair onderwijs naar aanleiding van bijvoorbeeld de lessentabellen. Trouwens het provinciaal leiderschapsvenster zit pal op het profiel leiderschap zoals ontwikkeld door de Vlaamse overheid.

Pijler 5: Digi- en Edusprong- deze aanwezigheid klasvloer situeert zich vooral op de Edusprong projecten waarvan POV op vraag van de besturen de coördinatie heeft opgenomen.

Wat betreft pijler 6 gaan de begeleidingsuren naar de digitale toetsing basisgeletterdheid wiskunde en Nederlands, dit laatste als proefproject in 5 pilotscholen. Ook hebben we reeds geïnvesteerd in de Vlaamse toetsen door met de collega's in de scholen te helpen bij de organisatie van de kalibratietoetsen.

Pijler 7: De begeleidingsuren zijn evenwichtig verdeeld over de 2 OD's.

4.5 Reflectie aanwezigheid op de klasvloer 2022-2023

Door de vernietiging van de eindtermen door het grondwettelijk hof zijn we genoodzaakt geweest te investeren in de ontwikkeling van de nieuwe minimumdoelen, leerplannen, SAPO-doelenverdeler en invullen van concretisering en wenken in de databank SAPO-doelenverdeler.

De begeleiders hebben extra 5.927 uren gewerkt voor de modernisering (zonder scholen). Het betreft ontwikkelcommissies minimumdoelen, generalistenoverleg, ontwikkelen SAPO-doelenverdeler, invullen van de concretisering SAPO-doelenverdeler. Dit is maar een greep uit de werkzaamheden. Deze werkuren omgerekend betroffen 4,67 FT, die niet op de werkvloer konden ingezet worden.

U zal zich wellicht de vraag stellen waarom de PBD zich heeft geëngageerd voor de ontwikkeling van de nieuwe minimumdoelen? PBD POV heeft zich bij de ontwikkeling van de eindtermen eerste graad afzijdig gehouden om maximaal op de werkvloer aanwezig te kunnen zijn. We hebben hiervoor een prijs betaald omdat we essentiële informatie voor onze scholen hebben gemist. Vandaar, in overleg met de scholen en de raad van bestuur POV, hebben we beslist om ons dit keer wel te engageren voor de ontwikkeling van de minimumdoelen tweede en derde graad. Daarnaast ontwikkelt provinciaal onderwijs eigen leerplannen secundair onderwijs. Dit is ook een beslissing van de scholen en de raad van bestuur samen omdat POV een eigen pedagogisch project heeft. Door de vernietiging van de eindtermen, hebben we nu minimumdoelen die slechts 70 percent van de onderwijstijd betreffen. De overige 30% van de onderwijstijd hebben de scholen samen met ons ingevuld: PRO-doelen genaamd. Hierdoor zijn we niet meer inpasbaar in de leerplannen van het openbaar onderwijs. Provinciaal onderwijs trekt de kaart van een steeds veranderende samenleving en wil leerlingen voorbereiden, sterker maken op het vlak van probleemoplossend denken en computationeel denken (STEM en DENKATELIER), duurzaam kiezen, leren leren en digitale competenties. Zie waaier.

De ontwikkeling van de leerplannen wordt gefinancierd door de koepel. Maar de impact van de vernietigde eindtermen ging verder dan alleen maar de ontwikkeling van de eindtermen.

4.6 Vooruitblik aanwezigheid op de klasvloer 2023-2024

Gezien de ontwikkeling van de eindtermen eerste graad en de curriculumdossiers voor de zevende jaren, verwachten we geen spectaculaire verhoging van de aanwezigheid op de klasvloer. Dit betekent niet dat we er niet alles aan gaan doen om meer op de klasvloer aanwezig te zijn. Vandaar de beslissing om vanaf schooljaar 2023-2024 1,9 CODO in te zetten in de begeleiding.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

legde in een unieke co-creatie met de directeurs van de provinciale scholen, de partnerschappen van de raad van bestuur en wetenschappelijk onderzoek de pijlers vast van een nieuw curriculum in het secundair onderwijs. De vier ambities van het provinciaal onderwijs zijn hierin verankerd. Met de leerplannen versterkt het provinciaal onderwijs haar DNA door de toevoeging van twee nieuwe vakken en de integratie van digitale competenties en leercompetenties in andere vakken.



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN

Het provinciaal onderwijs trekt de kaart van het **geïntegreerd aanbieden** van de digitale competenties in verschillende vakken. Enkel in de eerste graad is ICT een apart vak, weliswaar al afgestemd op toepassingen in de andere vakken. Op die manier krijgen de leerlingen veel oefenkansen in functie van verankering, waardoor ze goed worden voorbereid op het leven in een **digitale samenleving**. In alle graden en finaliteiten wordt ICT actief geïntegreerd in de leeractiviteiten. In de praktijkvakken wordt dan weer maximaal de kaart getrokken van XR-toepassingen. Zo worden leerlingen dagdagelijks ondersteund in hun groei naar **digitale zelfredzaamheid**.

Leerlingen die **leerstrategieën** actief inzetten, kunnen zelfstandig en efficiënt leren, zowel in het hoger onderwijs, op de arbeidsmarkt als in hun persoonlijk leven. Leerstrategieën zorgen ervoor dat leerlingen het leren zelf sturen en dat ze gemotiveerd blijven, ook al is er niemand vlak bij die zegt wat te doen. (Te) vaak verwachten we dat leerlingen deze strategieën spontaan ontwikkelen. Ze hebben echter nood aan het **herhaaldelijk inoefenen** van deze strategieën, **in verschillende vakken/contexten**. In het provinciaal onderwijs is er bijzondere aandacht voor deze leerstrategieën in wiskunde en Nederlands. In individuele gesprekken reflecteren leraar en leerling samen over deze zelfregulerende vaardigheden.

Vanuit de kennis en vaardigheden aangeleerd in de lessen wetenschappen, technologie en wiskunde (**STEM**), ontwerpen en ontwikkelen leerlingen oplossingen voor maatschappelijk relevante problemen.

In alle studiedomeinen scherp de leerlingen hierbij hun probleemoplossende, onderzoekende en samenwerkende competenties aan.

Het provinciaal onderwijs biedt naast STEM ook het vak **denkatelier** aan. De school kan het denkatelier apart aanbieden ofwel koppelen aan een ander vak.

Via het denkatelier krijgen de leerlingen **extra tijd** om hun denkvaardigheden te versterken. Praktische opdrachten dagen leerlingen uit om problemen op te lossen, kritisch met informatie om te gaan, logisch te redeneren, nieuwe ideeën te bedenken en uit te voeren, digitale oplossingen te ontwerpen en ontwikkelen. Kortom, het denkatelier bereidt leerlingen voor om vol zelfvertrouwen succesvol te zijn in een technologisch snel evoluerende maatschappij.

Kiezen voor het provinciaal onderwijs is kiezen voor het bouwen aan vertrouwen van jonge mensen in een toekomst vol veranderingen zoals digitale transitie, AI, automatisering, energietransitie, XR, ...

Wil je ons beter leren kennen? **Surf dan naar www.pov.be**



**PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN**

5. Aanwezigheid op de klasvloer vanuit het perspectief van onze scholen en centra

5.1 Aanwezigheid op de klasvloer

We zijn vertrokken (*supra*) vanuit het aantal uren dat elke begeleider gewerkt en geregistreerd heeft op de klasvloer. Maar het wordt pas interessant als we het aantal geregistreerde uren van de scholen per pijler ernaast leggen.

| Hefboom schoolcontact = geregistreerde uren schoolcontact/geregistreerde uren klasvloer | | | | | |
|---|--------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|
| | | Geregistreerde uren schoolcontact | Hefboom schoolcontact | % klasvloer | % schoolcontact |
| Begeleidingsplan Pijler 1 | 967 | 1.311 | 1,4 | 44% | 60% |
| Begeleidingsplan Pijler 1+1 | 301 | 297 | 1,0 | 43% | 43% |
| Begeleidingsplan Pijler 2 | 576 | 389 | 0,7 | 48% | 32% |
| Begeleidingsplan Pijler 3 | <u>1.988</u> | <u>3.020</u> | <u>1,5</u> | 26% | 40% |
| Begeleidingsplan Pijler 4 | <u>806</u> | <u>2.309</u> | <u>2,9</u> | 53% | 152% |
| Begeleidingsplan Pijler 5 | <u>365</u> | <u>901</u> | <u>2,5</u> | 25% | 62% |
| Begeleidingsplan Pijler 6 | 450 | 315 | 0,7 | 59% | 41% |
| Begeleidingsplan Pijler 7 | <u>77</u> | <u>160</u> | <u>2,1</u> | 17% | 36% |
| Totaal begeleidingsplan | 5.530 | 8.702 | 1,6 | 35% | 55% |
| Project PNA B+ | 516 | 650 | 1,3 | 45% | 57% |
| Projecten LOOV & Samenscholing Begeleidingsplan OD 4.2 | 529 | 876 | 1,7 | 60% | 99% |
| Project Hoge doelen | 72 | 109 | 1,5 | 28% | 43% |
| Totaal begeleidingsplan + projecten | 6.647 | 10.337 | 1,6 | 37% | 57% |
| Modernisering/herziening SO met scholen | 537 | 825 | 1,5 | | |
| Eindtotaal | <u>7.184</u> | <u>11.162</u> | <u>1,6</u> | 40% | 62% |

Wat leren deze cijfers ons?

De begeleiders hebben samen 7.184 uren op de klasvloer geregistreerd. Daarbij zijn 11.162 uren rechtstreeks contact met de scholen geregistreerd. In casu stellen we dus een **hefboom van 1,6**. Wat is de verklaring hiervoor? We hebben meerdere scholen bereikt per begeleidingsinterventie.

Voor deze pijlers hebben we heel efficiënt onze middelen ingezet:

- Pijler 3: curriculumrealisatie
- Pijler 4: onderwijskundig leiderschap
- Pijler 5: Digi- en Edusprong
- Pijler 7: coachen van mentoren en startende leraren

Concreet betekent dit dat de verhouding tussen het aantal begeleiders en de bereikte scholen goed is. Maar we zien ook dat de hefboom onder 1 duikt zoals voor:

- Pijler 2: effectief leesonderwijs bevorderen
- Pijler 6: datageletterdheid

Wat ligt hieraan ten grondslag? De hefboom vermindert wanneer

- Minder scholen op hetzelfde moment begeleid worden;
- Wanneer meerdere begeleiders samen begeleiden voor een of meer scholen.

Betekent dit dat we hiermee moeten stoppen? Neen, maar we moeten dit bewust blijven opvolgen en ons de vraag blijven stellen of de inzet van middelen juist is gebeurd. In casu is dit een goede keuze geweest. Als het gaat om het verhogen van de datageletterdheid, dan is het aangewezen om dit per school te doen, want iedere school heeft haar eigen verhaal, haar eigen context. Voor lezen hebben we er bewust voor gekozen om in te zetten op een schoolinterne aanpak. Het aanbrenge van een nieuwe didactiek lezen hebben we zelf gemodelleerd voor leraren in hun eigen klas met hun leerlingen als opstap naar het herontwikkelen van een les. Omwille van het lerarentekort doen we ook veel meer begeleiding in de school, in de klas zodat geen lessen moeten geschrapt worden. Gezien de complexiteit van de begeleiding waren er vaak ook twee begeleiders aanwezig.

5.2 Soort begeleiding op de klasvloer

| | Geregistreerde uren schoolcontact | Fysiek | Hybride | Online | Helpdesk op afstand |
|---|-----------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|---------------------|
| Begeleidingsplan Pijler 1 | 1.311 | 1.149 | | 162 | |
| Begeleidingsplan Pijler 1+1 | 297 | 227 | | 70 | |
| Begeleidingsplan Pijler 2 | 389 | 283 | | 94 | 12 |
| Begeleidingsplan Pijler 3 | 3.020 | 1.838 | | <u>1.091</u> | 91 |
| Begeleidingsplan Pijler 4 | 2.309 | <u>1.915</u> | | 394 | |
| Begeleidingsplan Pijler 5 | 901 | 577 | | 324 | |
| Begeleidingsplan Pijler 6 | 315 | 255 | | 60 | |
| Begeleidingsplan Pijler 7 | 160 | 148 | | 12 | |
| Totaal begeleidingsplan | 8.702 | 6.392 | - | 2.207 | 103 |
| Project PNA B+ | 650 | 453 | 162 | 35 | |
| Projecten LOOV & Samenschooling Begeleidingsplan OD 4.2 | 876 | 766 | | 110 | |
| Project Hoge doelen | 109 | 65 | 12 | 32 | |
| Totaal begeleidingsplan + projecten | 10.337 | 7.676 | 174 | 2.384 | 103 |
| Modernisering/herziening SO met scholen | 825 | 64 | | 733 | 28 |
| Eindtotaal | 11.162 | <u>7.740</u> | <u>174</u> | 3.117 | 131 |

Wat leren de cijfers ons:

- We blijven sterk inzetten op fysiek contact.
- Een uitschieter naar boven van ondersteuning online: pijler 3 ondersteunen van de curriculumorganisatie. Enkel en alleen door online te werken konden we kort op de bal de scholen helpen bij de uitrol van de tweede en derde graad (vb. lessentabellen, SAPO-doelenverdeler, ...). Door de veelvuldige online ondersteuning zijn alle provinciale scholen kunnen starten per 1/09 met de modernisering.
- Een uitschieter naar boven ondersteuning fysiek: pijler 4 onderwijskundig Leiderschap. Dit is enerzijds ingegeven door het project LOOV en Samenscholing met veel fysieke sessies en anderzijds omdat we de vele professionele gesprekken met directies liever face-to-face doen.
- We gaan bewust niet voor hybride. Met het oog op een optimale participatie opteren we ervoor om voor alle deelnemers ofwel fysiek ofwel op afstand de ondersteuning te organiseren.

5.3 Welke doelgroepen hebben we bereikt?

| Eindtotaal | |
|----------------------------------|--------------|
| Aantal scholen (hits) | 3.810 |
| Uren | 11.162 |
| Leraren | <u>5.394</u> |
| Leidinggevendenden | <u>2.829</u> |
| Middenkader | 1.530 |
| Bestuursleden | <u>353</u> |
| Leerlingen-/cursistenbegeleiders | 407 |
| Trajectbegeleiders DBSO/VO | 61 |
| Paramedici | 107 |
| CLB-medewerkers | 345 |
| Leerlingen | 302 |
| Leden in schoolteam | 86 |
| Andere | 320 |
| Ondersteuners/netwerken | 60 |
| | 11.794 |

Wat leren de cijfers ons?

We hebben 11.794 mensen begeleid. Dit is voor ons een nulmeting. Let op: dit zijn personen begeleid, maar geen afzonderlijke koppen. In deze cijfers zitten dus professionals die meerdere malen begeleid zijn.

Wat opvalt is dat we voor elk OD zowel de leidinggevendenden als leraren (en andere leden van het schoolteam) betrekken in het traject. We doen dit bewust met het oog op duurzaamheid én in functie van onderwijskundig leiderschap.

We hebben een actief partnerschap met de schoolbesturen.

In de volgende tabel kan u de doelgroepen in detail bekijken per OD. Opvallend is dat OD 1.1 (krachtige leeromgeving), OD 3.1 (curriculumrealisatie) en OD 3.4 (dual) veel lerarencontacten tellen. Zoals u ziet is ook het aantal contacten leidinggevendenden voor deze OD's hoog. Dit gaat hand in hand met het hoge aantal contacten leidinggevendenden voor OD 4.6 (onderwijskundig leiderschap).

| Pijler | OD | Omschrijving | Aantal scholen (hits) | Uren | Leraren | Leidinggevenden | Middenkader | Bestuursleden | Leerlingen-/cursistenbegeleiders | Trajectbegeleiders DBSO/VO | Paramedici | CLB-medewerkers | Leerlingen | Leden in schoolteam | Andere | Ondersteuners/netwerken | Totaal |
|------------|--------|--|-----------------------|-------|---------|-----------------|-------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|------------|-----------------|------------|---------------------|--------|-------------------------|--------|
| Pijler 1 | OD 1.1 | Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving | 332 | 903 | 1.100 | 267 | 102 | 6 | 172 | 2 | 23 | 34 | - | 2 | 17 | 3 | 1.728 |
| Pijler 1 | OD 1.2 | Scholen ondersteunen bij het verder vormgeven van een geïntegreerd kwaliteits-beleid op leerlingenbegeleiding, gericht op de 4 domeinen inclusief de GOK-werking | 106 | 408 | 27 | 59 | 34 | - | 155 | - | 8 | 5 | - | - | 4 | 1 | 293 |
| | | Subtotaal | | 1.311 | | | | | | | | | | | | | |
| Pijler 1+1 | OD 1.3 | Ondersteunen van de leerloopbaan-begeleiding binnen het partnerschap scholen/centra en CLB | 15 | 38 | 10 | 12 | 9 | - | 6 | - | - | 62 | - | 1 | 1 | - | 101 |
| Pijler 1+1 | OD 1.4 | Ondersteunen van de CLB's in hun kernprocessen en werkingsprincipes | 31 | 141 | - | 27 | 18 | 2 | 20 | - | - | 196 | - | - | 20 | - | 283 |
| Pijler 1+1 | OD 1.5 | Ondersteunen bij organisatie, beleidsvorming en kwaliteitsontwikkeling van een leersteunnetwerk | 37 | 106 | - | 68 | 2 | 50 | - | - | - | 16 | - | - | 51 | 48 | 235 |
| Pijler 1+1 | OD 1.6 | Vervolgschoolcoaches ondersteunen bij hun opdracht van expertise-overdracht en-opbouw en bij het begeleiden, ondersteunen en opvolgen van ex-OKAN-leerlingen in de vervolgschool | 3 | 12 | 6 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
| | | Subtotaal | | 297 | | | | | | | | | | | | | |
| Pijler 2 | OD 2.1 | Schoolteams ondersteunen om een schooleigen, effectief leesbeleid te implementeren en de schoolorganisatie erop af te stemmen i.f.v. het verhogen van de leesvaardigheid en leesmotivatie van leerlingen | 109 | 177 | 180 | 78 | 24 | 6 | 8 | - | 28 | - | 11 | - | 2 | - | 337 |
| Pijler 2 | OD 2.2 | Leraren Nederlands en PAV verder professionaliseren in effectieve leesdidactiek | 82 | 212 | 259 | 37 | 17 | 9 | - | - | 21 | - | 132 | - | 7 | 1 | 483 |
| | | Subtotaal | | 389 | | | | | | | | | | | | | |

| Pijler | OD | Omschrijving | Aantal scholen (hits) | Uren | Leraren | Leidinggevend | Middenkader | Bestuursleden | Leerlingen-/cursistenbegeleiders | Trajectbegeleiders DBSO/VO | Paramedici | CLB-medewerkers | Leerlingen | Leden in schoolteam | Andere | Ondersteuners/netwerken | Totaal |
|----------|--------|---|-----------------------|-------|------------|---------------|-------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|------------|-----------------|------------|---------------------|--------|-------------------------|--------|
| Pijler 3 | OD 3.1 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen | 546 | 1.198 | <u>947</u> | <u>288</u> | 89 | 18 | 2 | - | - | - | - | 13 | 57 | - | 1.414 |
| Pijler 3 | OD 3.2 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van de eindtermen STEM | 74 | 185 | 215 | 41 | 18 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 275 |
| Pijler 3 | OD 3.3 | Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties | 112 | 408 | 384 | 56 | 173 | - | 1 | 7 | - | - | 13 | - | 13 | - | 647 |
| Pijler 3 | OD 3.4 | Trajectbegeleiders/leraren dual en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg | 235 | 762 | <u>300</u> | <u>178</u> | 169 | 12 | 4 | 52 | 8 | 15 | 1 | 2 | 87 | - | 828 |
| Pijler 3 | OD 3.5 | Ondersteunen bij de schoolorganisatie en het professionaliseren van leraren bij de opstart v.e. nieuw OKAN-aanbod Oekraïne | 104 | 256 | 237 | 6 | 44 | 2 | 38 | - | - | - | 10 | - | 4 | - | 341 |
| Pijler 3 | OD 3.6 | Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL | 13 | 100 | 148 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 151 |
| Pijler 3 | OD 3.7 | Het versterken van het handelen v.d. teamleden binnen de school in het kwaliteitsvol doorlopen van de cyclus van handelingsplanning | 25 | 111 | 28 | 21 | 16 | 2 | - | - | 11 | - | - | - | 1 | - | 79 |
| | | Subtotaal | | 3.020 | | | | | | | | | | | | | |
| Pijler 4 | OD 4.3 | Ondersteunen van startende directies via een preservice opleiding | 148 | 539 | 2 | 171 | 53 | 16 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 243 |
| Pijler 4 | OD 4.4 | Ondersteunen bij het implementeren van nieuwe regelgeving | 199 | 475 | 9 | 208 | 57 | 29 | 1 | - | - | 5 | - | - | 15 | 5 | 329 |
| Pijler 4 | OD 4.5 | Inzetten op actief partnerschap met de schoolbesturen | 122 | 586 | - | 65 | 25 | 161 | - | - | - | - | - | - | 9 | - | 260 |
| Pijler 4 | OD 4.6 | Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen) | 171 | 709 | 102 | 235 | 79 | 18 | - | - | - | - | - | - | 7 | - | 441 |
| | | Subtotaal | | 2.309 | | | | | | | | | | | | | |

| Pijler | OD | Omschrijving | Aantal scholen (hits) | Uren | Leraren | Leidinggevend | Middenkader | Bestuursleden | Leerlingen-/ cursistenbegeleiders | Trajectbegeleiders DBSO/VO | Paramedici | CLB-medewerkers | Leerlingen | Leden in schoolteam | Andere | Ondersteuners/ netwerken | Totaal |
|----------|--------|--|-----------------------|------|---------|---------------|-------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|------------|-----------------|------------|---------------------|--------|--------------------------|--------|
| Pijler 5 | OD 5.1 | Scholen en leraren(teams) ondersteunen bij het aanbieden en evalueren van de ET mediawijsheid, computationeel denken en digitale informatievaardigheden | 17 | 18 | 3 | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Pijler 5 | OD 5.2 | Makelaarsrol opnemen bij de schoolbesturen m.b.t. tot de uitrol v.d. digisprong | 53 | 304 | 7 | 33 | 31 | 6 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 80 |
| Pijler 5 | OD 5.3 | Edusprong-projecten | 256 | 525 | 43 | 206 | 277 | 3 | - | - | - | - | - | 66 | 1 | - | 596 |
| Pijler 5 | OD 5.4 | ICT-beleid- Digisprong BuBaO | 20 | 54 | 56 | 29 | 1 | 3 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 91 |
| | | Subtotaal | | 901 | | | | | | | | | | | | | |
| Pijler 6 | OD 4.1 | Leidinggevend coachen bij het selecteren van prioriteiten, het monitoren en bijsturen van processen en het verankeren van het gerealiseerde (beleidsplannen) | 43 | 147 | 13 | 48 | 32 | 8 | - | - | 7 | 12 | - | - | 4 | - | 124 |
| Pijler 6 | OD 6.1 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands, PAV en beleidsteams data verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken i.f.v. kwaliteitsontwikkeling en leerwinst | 32 | 88 | 46 | 10 | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 60 |
| Pijler 6 | OD 6.2 | Samen met leraren wiskunde, Nederlands en PAV en beleidsteams aan de slag gaan met de resultaten van de Vlaamse toetsen | 24 | 61 | 46 | 7 | 7 | - | - | - | - | - | 135 | - | 13 | - | 208 |
| Pijler 6 | OD 6.3 | DataWijzer | 6 | 19 | - | 13 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 |
| | | Subtotaal | | 315 | | | | | | | | | | | | | |

| Pijler | OD | Omschrijving | Aantal scholen (hits) | Uren | Leraren | Leidinggevend | Middenkader | Bestuursleden | Leerlingen-/ cursistenbegeleiders | Trajectbegeleiders DBSO/VO | Paramedici | CLB-medewerkers | Leerlingen | Leden in schoolteam | Andere | Ondersteuners/ netwerken | Totaal |
|-------------------|--------------------------------|--|-----------------------|--------|---------|---------------|-------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|------------|-----------------|------------|---------------------|--------|--------------------------|--------|
| Pijler 7 | OD 7.1 | Ondersteunen van mentoren bij de invulling van aanvangsbegeleiding en coachingstrajecten | 32 | 98 | 33 | 3 | 10 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 49 |
| Pijler 7 | OD 7.2 | Coachen van startende leraren op de klasvloer (didactiek, curriculum en klasmanagement) | 22 | 62 | 59 | 22 | 8 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 91 |
| | | Subtotaal | | 160 | | | | | | | | | | | | | |
| Subtotaal | | | 2.969 | 8.702 | 4.260 | 2.209 | 1.304 | 353 | 407 | 61 | 107 | 345 | 302 | 86 | 320 | 60 | 9.814 |
| | Klasvloer PNB + | Wiskunde in B stroom | 197 | 650 | 733 | 62 | 61 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 856 |
| Pijler 4 | Loov en Samenscholing OD 4.2 | Het versterken van inhoudelijke inzichten m.b.t. curriculum en effectieve didactiek | 230 | 876 | 63 | 324 | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 483 |
| | Klasvloer HD | Hoge Doelen | 39 | 109 | 26 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 43 |
| | Klasvloer herziening SO | | 375 | 825 | 312 | 217 | 69 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 598 |
| Subtotaal | | | 841 | 2.460 | 1.134 | 620 | 226 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.980 |
| Eindtotaal | | | 3.810 | 11.162 | 5.394 | 2.829 | 1.530 | 353 | 407 | 61 | 107 | 345 | 302 | 86 | 320 | 60 | 11.794 |

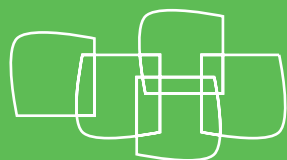
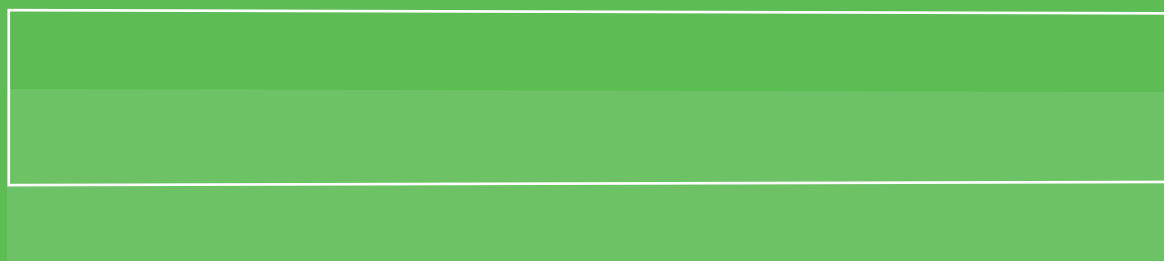
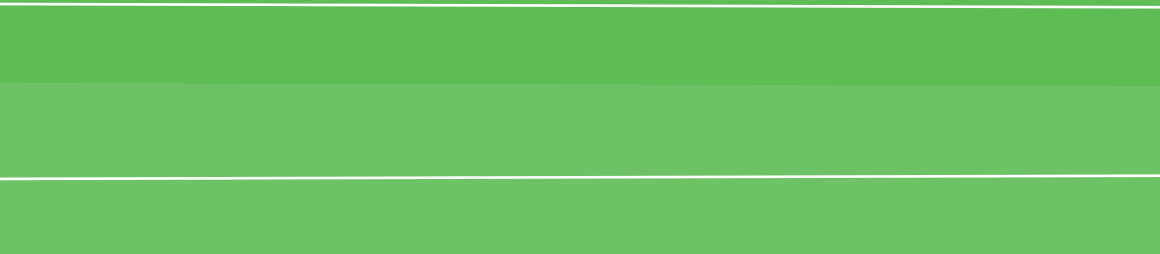
5.4 Welke niet-pov doelgroepen hebben we bereikt?

Naast de netoverschrijdende projecten PNA B+, leiderschap LOOV en Samenscholing, Edusprong (VO) gaan we ook in op vragen van scholen van andere netten om begeleid te worden. Ook hier betreft het contacten/hits en geen individuele scholen/personen.

Dit situeert zich voornamelijk op de pijlers van ons begeleidingsplan:

- OD 1.1 krachtige leeromgeving
- OD 3.1 OVSG scholen die leerplannen POV gebruiken
- OD 3.3 netoverschrijdende netwerken volwassenenonderwijs
- OD 3.4 duaal leren: centra deeltijds leren van OVSG worden door POV in de begeleiding - netwerken meegenomen
- OD 3.6 CLIL = volledig netoverschrijdend aanbod van professionalisering
- OD 4.6 samenwerking met warme scholen (Jan Tooye)

| Niet-POV / niet aangesloten scholen | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|------|---------|-----------------|-------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|------------|------------|---------------------|--------|--------|
| Pijler | OD | Omschrijving | Aantal scholen (hits) | Uren | Leraren | Leidinggevenden | Middenkader | Bestuursleden | Leerlingen-/cursistenbegeleiders | Trajectbegeleiders DBSO/VO | Paramedici | Leerlingen | Leden in schoolteam | Andere | Totaal |
| Pijler 1 | OD 1.1 | Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken i.f.v. een leerkrachtige omgeving | 152 | 59 | 477 | 59 | 30 | | 6 | 1 | | | | 6 | 579 |
| Pijler 3 | OD 3.1 | Schoolteams en beleid ondersteunen bij de realisatie van onderwijsdoelen | 5 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | 5 |
| Pijler 3 | OD 3.3 | Centra voor volwassenenonderwijs ondersteunen bij de realisatie van de basiscompetenties | 116 | 32 | 298 | 27 | 123 | | | 5 | | 6 | | 13 | 472 |
| Pijler 3 | OD 3.4 | Trajectbegeleiders/leraren duaal en beleid binnen de scholen en centra ondersteunen bij het implementeren van de duale leerweg | 40 | 11 | 29 | 8 | 9 | | | 3 | | | | 42 | 91 |
| Pijler 3 | OD 3.6 | Een CLIL-cursus aanbieden voor startende én gevorderde leraren CLIL | 84 | 11 | 146 | 3 | | | | | | | | | 149 |
| Pijler 4 | OD 4.6 | Onderwijskundig leiderschap: provinciaal leiderschapsvenster (algemeen) | 87 | 30 | 81 | 90 | 19 | | | | | | | | 190 |
| Pijler 5 | OD 5.3 | Edusprong-projecten | 51 | 22 | 8 | 31 | 37 | | | | | | 13 | 1 | 90 |
| Subtotaal | | | 533 | 168 | 1.041 | 221 | 218 | - | 6 | 9 | - | 6 | 13 | 62 | 1.576 |
| Pijler 4 | PNA B+ | Wiskunde in de B stroom | 254 | 83 | 496 | 39 | 37 | | 3 | | 1 | | 1 | 4 | 581 |
| - | Loov en Samenscholing OD 4.2 | Het versterken van inhoudelijke inzichten m.b.t. curriculum en effectieve didactiek | 59 | 16 | 46 | 51 | 11 | 4 | | | | | | | 112 |
| Subtotaal | | | 313 | 99 | 542 | 90 | 48 | 4 | 3 | - | 1 | - | 1 | 4 | 693 |
| Eindtotaal | | | 846 | 267 | 1.583 | 311 | 266 | 4 | 9 | 9 | 1 | 6 | 14 | 66 | 2.269 |



**PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN**