

Focus op innovatie in nieuwe lessentabellen voor tweede en derde graad van het provinciaal onderwijs

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV) heeft in een co-creatieproces de pijlers vastgelegd van een nieuw curriculum in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, waarin de 4 ambities van het provinciaal onderwijs verankerd zijn. Het unieke van dit proces is dat de directeurs van de provinciale scholen, de partnerschappen van de raad van bestuur en wetenschappelijk onderzoek gezamenlijk tot dit curriculum zijn gekomen. Met de leerplannen versterkt het provinciaal onderwijs zijn DNA door de toevoeging van twee nieuwe vakken en de integratie van digitale competenties en leercompetenties in andere vakken.

Het DNA van het provinciaal onderwijs bestaat voornamelijk uit beroeps- en technische scholen, met zowel de arbeidsmarktgerichte finaliteit als de doorstroomfinaliteit. Het provinciaal onderwijs heeft zich doorheen de tijd ontwikkeld tot een belangrijke nichespeler in sectoren waar andere onderwijsverstrekkers niet in de mogelijkheid zijn om een aanbod in te richten. Naast het kunstonderwijs in Limburg staat het provinciaal onderwijs voornamelijk bekend om zijn STEM-onderwijs, land- en tuinbouwscholen en handelsscholen.

Daarbij vertrekt het provinciaal onderwijs vanuit vier ambities:

1. We laten het talent van onze leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers maximaal ontwikkelen.
2. We zijn dé kwaliteitsreferentie en partner voor bedrijven en andere professionele organisaties.
3. We zijn pionier op vlak van innovatie.
4. We zijn een warme organisatie waar iedereen zich goed voelt.

Sinds de modernisering heeft het provinciaal onderwijs zijn identiteit uitgebouwd via eigen leerplannen in het secundair onderwijs. Luk Lemmens, voorzitter van POV, verduidelijkt: *“Het uitschrijven van de leerplannen geeft ons de kans om onze ambities en eigen klemtonen te leggen voor het provinciaal onderwijs. Wij gaan voor een uitstekende opleiding in technische vakken en praktijkvakken waardoor wij een kwaliteitspartner zijn van de sectoren. Mede daardoor is het provinciaal onderwijs ook koploper in duaal leren in Vlaanderen.”*

Het provinciaal onderwijs gaat als kwaliteitspartner van de sectoren in die lijn verder en doet een update van de lessentabellen en leerplannen van de tweede en derde graad gezien de grote uitdagingen van de maatschappij. Luk Lemmens onderstreept: *“Het provinciaal onderwijs heeft immers de ambitie om ALLE leerlingen in ALLE studiedomeinen op de toekomst van morgen voor te bereiden. Daarom kiezen de scholen voor twee nieuwe vakken en het geïntegreerd aanbieden van digitale competenties en leercompetenties.”*

TWEE NIEUWE VAKKEN

Alle provinciale scholen in het secundair onderwijs (voltijds onderwijs, buitengewoon onderwijs en de centra voor deeltijds onderwijs) schuiven vanaf 1 september in hun lessentabellen van de tweede en derde graad van de basisvorming twee nieuwe ‘innovatieve vakken’ naar voren: STEM en denkatelier.

STEM

Vanuit de vaardigheden aangeleerd in de lessen wiskunde, technologie en wetenschappen, ontwerpen en ontwikkelen leerlingen oplossingen voor maatschappelijk relevante problemen. In alle studiedomeinen scherpen de leerlingen hierbij hun probleemoplossende, onderzoekende en samenwerkende competenties aan.

DENKATELIER

Met het denkatelier zet het provinciaal onderwijs in op het ontwikkelen van cruciale denkvaardigheden waaronder analytisch, computationeel, creatief en kritisch denken. De hands-on aanpak daagt leerlingen uit. Dit is belangrijk voor hun ontwikkeling, want zo leren zij hoe ze zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden en hoe ze nieuwe uitdagingen kunnen aanpakken.

GEÏNTEGREERD AANBOD

Het provinciaal onderwijs trekt daarnaast de kaart van het geïntegreerd aanbieden van twee essentiële competenties van de toekomst: digitale competenties & leercompetenties. Op die manier bieden de provinciale scholen leerlingen veel oefenkansen in functie van verankering. Zo worden leerlingen goed voorbereid op het leven in een digitale samenleving. Het provinciaal onderwijs kiest ervoor om in alle graden en finaliteiten ICT actief te integreren in de leeractiviteiten. In de praktijkvakken wordt dan weer maximaal de kaart getrokken van XR-toepassingen. Zo worden leerlingen dagdagelijks ondersteund in hun groei naar digitale zelfredzaamheid.

Daarnaast worden de leercompetenties in verschillende vakken van de basisvorming meegenomen, met een uitgesproken aandacht voor 'leren leren' in wiskunde en Nederlands. Leerlingen leren zo een opdracht in te plannen, monitoren, evalueren en bijsturen. Het is de bedoeling dat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken. In individuele gesprekken zullen (co)titularis en leerling samen reflecteren over het leren, zowel over het proces als het resultaat.

Kiezen voor het provinciaal onderwijs is kiezen voor het bouwen aan vertrouwen van jonge mensen in een toekomst vol veranderingen zoals digitale transitie, AI, automatisering, energietransitie, XR, ...

Luk Lemmens
Voorzitter Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Griet Mathieu
Directeur Provinciaal Onderwijs Vlaanderen



**PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN**