

---

## BEVRAGING EFFECTIVITEIT ONDERSTEUNING LESSENTABEL

### EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

---

#### GEGEVENS

**Aantal aangeschreven scholen:** 25

**Aantal respondenten:** 15 (60%)

**Periode afname:** 15 maart 2019-15 april 2019

#### INHOUDELIJK

Alle respondenten (100%) geven aan dat de begeleiding bij de POV-lessentabel hen heeft ondersteund bij het **opstellen van de schooleigen lessentabel met vakken**.

93% van de respondenten voelden zich ondersteund bij het **inplannen van extra onderwijstijd voor basisgeletterdheid** (financiële geletterdheid, digitale geletterdheid, ...) door de begeleiding bij de POV-lessentabel.

De respondenten zijn verdeeld (50%-50%) over het effect van de begeleiding bij de POV-lessentabel voor wat betreft de **impact op de optimale(re) organisatie van de onderwijstijd**, bijvoorbeeld via het werken in blokken van ten minste twee uur voor ICT, economie, aardrijkskunde, PO en MO.

De aangegeven belemmeringen zijn (1) de timing van de bevraging (opstellen van roosters gebeurt pas later dit schooljaar, het overleg met de begeleiders is later ingepland, er wordt nog gewacht tot de verdere toelichting van de vakfiches) en (2) de beperktheid van het schoolteam. De respondenten geven aan dat zij op dit moment hierrond geen verdere ondersteuning nodig achten.

De begeleiding bij de POV-lessentabel heeft duidelijk tot gevolg dat **samenwerking/teamteaching** wordt georganiseerd in samenspraak met de leraren in functie van horizontale leerlijnen. Slechts 1 respondent gaf aan dit niet te doen, 1 respondent geeft aan dit te willen doen voor alle vakken behalve MO, PO, LO en de levensbeschouwelijke vakken.

Wat betreft de vakken waarvoor samenwerking/teamteaching zal worden georganiseerd, is **STEM** (93%) de meest voorkomende keuze. **Muzikale en plastische opvoeding** (20%) en **PAV** (20%) lenen zich volgens de directies ook duidelijk goed voor samenwerking/teamteaching in hun school. Andere vakken die nog worden vermeld (telkens 1 respondent) zijn **techniek**, **wiskunde** en **Frans**. Ook de transversale competenties worden hier expliciet vermeld.

Wat betreft de **tijdsbesteding** konden de directeurs aangeven of ze dankzij de begeleiding bij de lessentabel de afgelopen twee maanden meer, minder dan wel evenveel tijd hebben besteed aan vooropgestelde taken.

	<b>Minder tijd aan gespendeerd</b>	<b>Evenveel tijd aan gespendeerd</b>	<b>Meer tijd aan gespendeerd</b>
Afstemming van het lessenrooster op eindtermrealisatie	40.00%	33.33%	26.67%
Ondersteuning van de samenwerking tussen leraren voor het ontwikkelen van nieuwe lespraktijken	26.67%	20.00%	<b>53.33%</b>
Professionalisering	20.00%	20.00%	<b>60.00%</b>
Dialogo met medewerkers over het gevalideerd doelenkader	26.67%	40.00%	33.33%
Dialogo over de materiële uitrusting i.f.v. het gevalideerd doelenkader (bv. in elk lokaal een pc)	33.33%	53.33%	13.33%

Vooraf bij de ondersteuning bij de samenwerking tussen de leraren en de professionalisering zien we een toename van de tijdsinvestreing van de directeurs.

Voor het opstellen van de lessentabellen wordt nog verduidelijking gevraagd aan de respondenten.