



BEVRAGING EFFECTIVITEIT BEGELEIDING

VAKFICHES

EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

GEGEVENS

Aantal aangeschreven scholen: 26

Aantal respondenten: 154 (tgov. 880) – 17,5%

Periode afname: oktober 2019 – december 2019

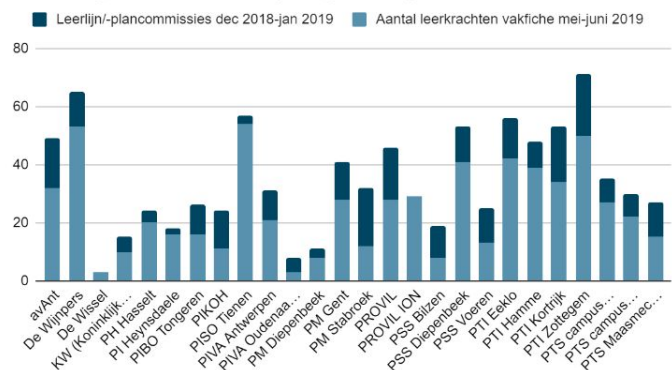
INHOUDELIJK

We hebben in 2018-2019 – in de scholen en per vak – met 635 leraren van de eerste graad een professionele dialoog gevoerd.

Op vraag van de directies zijn we, gedurende drie maanden, naar de vakgroepen van alle secundaire scholen gegaan om met de leerkrachten intensief in gesprek te gaan over de eindtermen. Hierbij beperkten we ons niet enkel tot de inhoud van de eindtermen, maar ook de bouwstenen van de betrokken sleutelcompetentie en de taxonomie van Bloom hebben we uitgebreid aan bod laten komen.

We hebben **72,15%** van de leraren eerste graad bereikt.

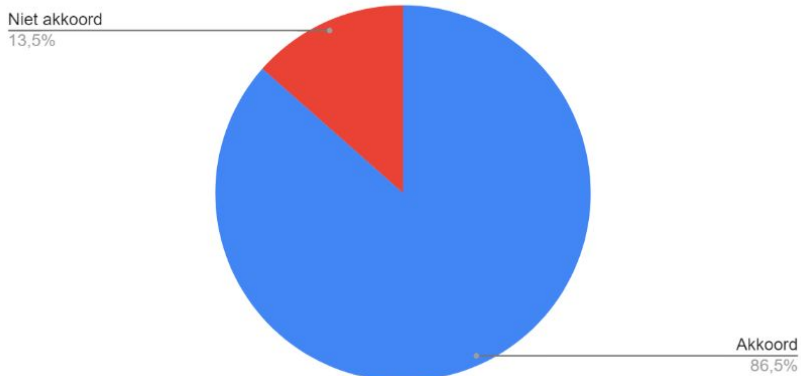
Aanwezige leerkrachten op begeleidingen vakfiche



Via een korte bevraging hebben we gepeild naar de effectiviteit van onze begeleidingssessies.

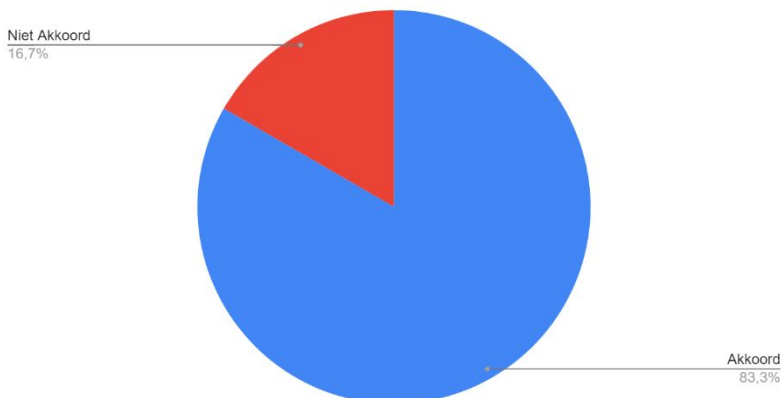
- 86,5% haalt aan dat ze inzicht hebben gekregen in het te bereiken beheersingsniveau van de taxonomie van Bloom.

De professionalisering "Vakfiches" heeft ervoor gezorgd dat u inzicht heeft in het te bereiken beheersingsniveau van de taxonomie van Bloom gekoppeld aan de evaluatie van een vakgebonden ET.



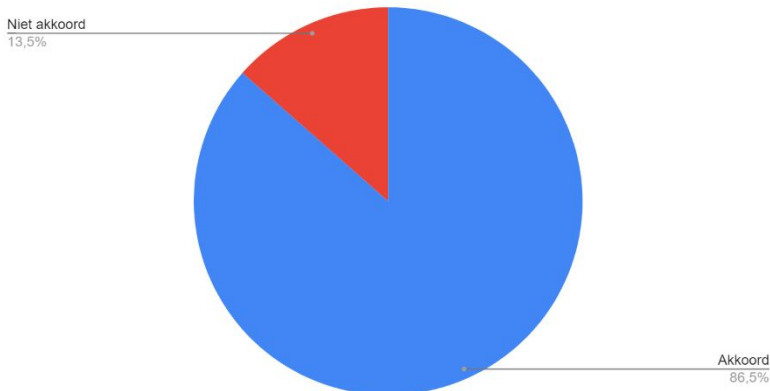
- We leggen de lat hoog in het provinciaal onderwijs. Hiermee bedoelen we dat we eerst streven naar de realisatie van de eindterm en indien de eindterm niet kan gerealiseerd worden, werken we aan de basisgeletterdheid. 83,3% van de leerkrachten gaven aan inzicht te hebben in de verhouding tussen de eindtermen en de basisgeletterdheid.

De professionalisering "Vakfiches" heeft ervoor gezorgd dat u inzicht heeft in hoe de basisgeletterdheid zich verhoudt tot de eindtermen.



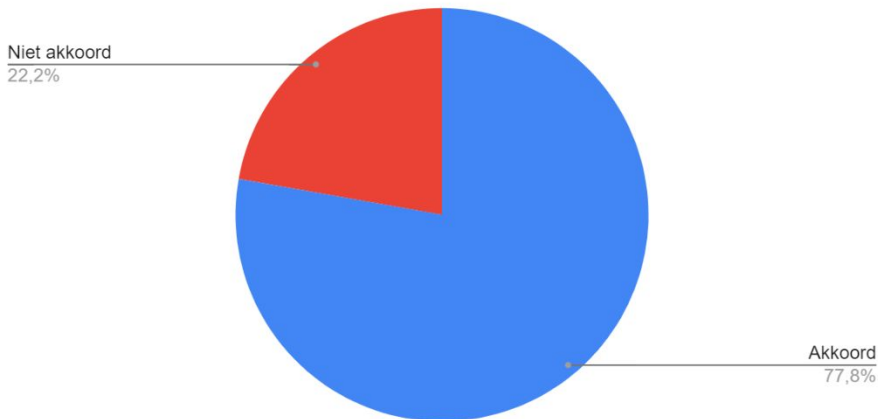
- We vinden het belangrijk dat leerkrachten in gesprek gaan over de visie van hun vak aan de hand van de bouwstenen. 86,5% heeft een duidelijk inzicht gekregen in deze bouwstenen.

De professionalisering "Vakfiches" heeft ervoor gezorgd dat u inzicht heeft in de bouwstenen met de achterliggende visie van uw vak.



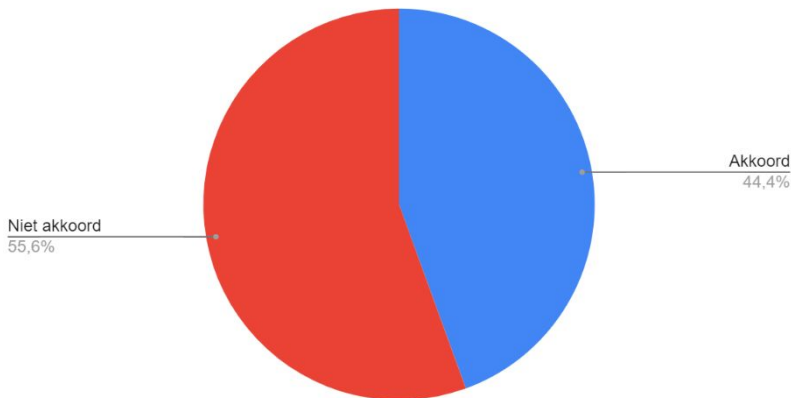
- 77,8% van de leraren die de bevraging ingevuld hebben, geeft aan dat ze door deze professionalisering in staat zijn te evalueren of hun handboek/leermateriaal aansluit bij de nieuwe eindtermen.

De begeleiding heeft ervoor gezorgd dat u kan evalueren in welke mate uw eigen leermiddelen/handboeken aansluiten bij de nieuwe vakgebonden ET.



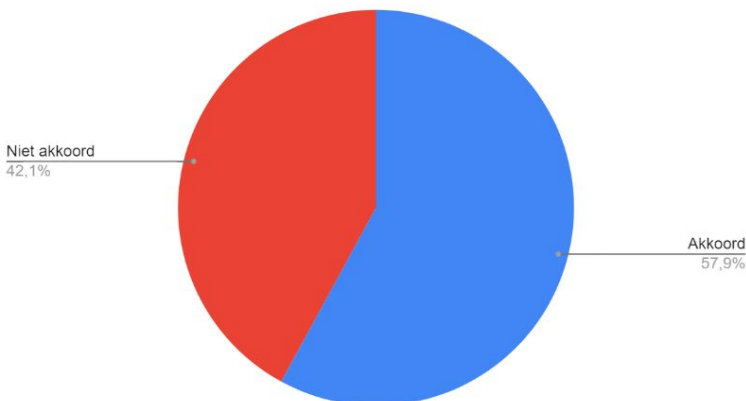
- Slechts 44,4% laat weten dat de sessies rust brachten om op 1 september met de nieuwe eindtermen aan de slag te gaan.

De vakfiche is een instrument die u rust bracht om te starten vanaf 1/09.



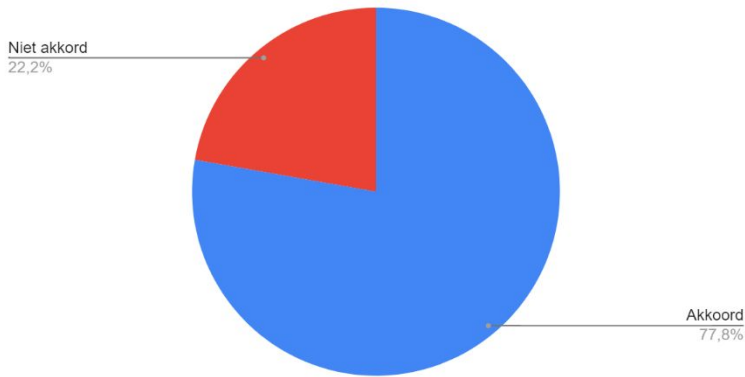
- Meer dan de helft van de deelnemers haalt aan dat de vakfiche voor transparantie zorgt.

De vakfiche is een instrument die voor transparantie zorgt.



- 77,8% geeft aan dat de vakfiches ruimte geven tot eigen invulling.

De vakfiche is een instrument die voor ruimte laat voor eigen invulling van uw vak.



Conclusie

Tijdens de begeleidingssessies kwamen er ook verschillende opmerkingen/bezorgdheden naar boven:

- Hoe ligt de koppeling met de transversale eindtermen?
- Hoe behouden we het overzicht tussen de verschillende kennis en dimensies die verspreid zijn over het schooljaar en leerjaar?
- Hoe concreet evalueren?
- Nood aan een tool om evaluatie in kaart te brengen.

Op deze opmerkingen bieden we een antwoord door onze begeleiding in 2019-2020 verder af te stemmen:

- Scholen krijgen een begeleiding op maat rond transversale eindtermen.
- Scholen krijgen extra ondersteuning op het vlak van jaarwerkplannen, rapport en evaluatiesystemen.
- Op vraag van de leerkrachten worden professionele leergemeenschappen per vak (of vakkencluster) georganiseerd.

De verschillende begeleidingen rond de vakfiches werden als zeer positief onthaald. Hierdoor organiseren we, op vraag van directies en leerkrachten, ook voor de **startende leraren** begeleidingssessies per vak of vakkencluster. Deze sessies gaan door in augustus, november en januari. Dit is een bewust keuze omdat er gedurende het hele jaar een instroom van leerkrachten kan zijn. Ook de andere leerkrachten van de eerste graad zijn steeds welkom. We merken dat leerkrachten opnieuw de sessie volgen voor meer diepgang, om meer vragen te stellen of omdat ze de vorige sessie niet aanwezig waren.

Na deze sessies zullen we de effectiviteit verder in kaart blijven brengen. Op deze manier kunnen we een globaal beeld krijgen over de effectiviteit van onze begeleidingen en ook, inhoudelijk, over onze vakfiches als ondersteunende tool.